

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Основам светской этики, курс ОРКСЭ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее, 5 класс**

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **35**

Учитель **Индарбаева Айшат Хамзатовна**

Программа разработана на основе:

**Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности  
гражданина России и авторской программы авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.:  
ООО «Русское слово – учебник», 2018. ФГОС. Инновационная школа. 5  
класс.**

2019-2020 уч.год.

## **Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

1. закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
3. Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
4. Основной образовательной программы Школы;
5. **Программа** курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
6. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики М.: «Русское слово», 2018

### **Цели курса:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Задачи курса:**

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;

- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

#### *Общая характеристика предмета «Основы светской этики» в основной школе*

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно, оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь, и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников

формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

## **Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Основы светской этики» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Основы светской этики» являются следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** изучения предмета «Основы светской этики» являются следующие умения:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

## **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### 1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
------------------	---	-----------------------------

1	Гражданин России.	2
2	Порядочность	1
3	Совесь.	1
4	Доверие и доверчивость	1
5	Милосердие и сострадание.	2
6	Правда и ложь	1
7	Традиции воспитания	2
8	Честь и достоинство	2
9	Терпимость и терпение	2
10	Мужество	2
11	Равнодушие и жестокость	2
12	Самовоспитание	2
13	Учись учиться	2
14	Речевой этикет	2
15	Мои права и обязанности	4
16	Итоговое повторение	2
	Итого	35

### *1.1. использование резерва учебного времени.*

На изучение курса отводится 35 ч., за год 30 ч. 5 часов выпадает на праздничные дни – 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 4, 5 мая. Количество часов сокращено по темам - Тема 3. «Совесь» сокращение на 1 час, Тема 11. «Равнодушие и жестокость» сокращение на 1 час, Тема 14. «Речевой этикет» сокращение на 1 час, Тема 15. «Мои права и обязанности» сокращение на 1 час. Программа выполнена в полном объеме.

### 2. Основное содержание по темам:

#### **Тема 1. Гражданин России (2 час)**

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</li> <li>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей национальной культуры;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>– выявлять элементы общечеловеческих ценностей.</li> </ul>

		среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;		
--	--	--	--	--

## Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Порядочность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> </ul>



		оценивать их выполнение, контролировать себя. – формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;		выявлять элементы общечеловеческих ценностей.
--	--	--	--	---

### Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Совесть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение</li> </ul>

		<p>ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</li> <li>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</li> </ul>	<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<p>стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>выявлять элементы общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
--	--	---	---	--

#### Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Доверие и доверчивость	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств»,</li> </ul>

		<p>Знакомство с Основным законом страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</li> <li>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</li> </ul>	<p>прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<p>«Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>ВЫЯВЛЯТЬ элементы общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
--	--	--	---	---

### Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----

		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Милосердие и сострадание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</li> <li>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различной национальности;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>ВЫЯВЛЯТЬ элементы общечеловеческих ценностей.</li> </ul>

		доброжелательность, уважение друг к другу;		
--	--	--	--	--

### Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Правда и ложь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>ВЫЯВЛЯТЬ ЭЛЕМЕНТЫ</li> </ul>

		контролировать себя. – формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;		общечеловеческих ценностей.
--	--	---	--	-----------------------------

### Тема 7. Традиции воспитания (2 час)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Традиции воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным</li> </ul>

		вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. – формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;	стихов, применение правил межличностного общения.	человеком; – компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения; выявлять элементы общечеловеческих ценностей.
--	--	--	---	--

### Тема 8. Честь и достоинство (2 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8	Честь и достоинство	– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. – расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны – овладение	– выразительно читать, осуществлять словарную работу; – знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное; – взаимопомощь и доброжелатель	– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета; – интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные

		<p>навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</p> <p>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p> <p>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</p>	<p>ность общения среди детей различных национальностей;</p> <p>– культурное и вежливое общение в коллективе;</p> <p>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</p>	<p>символы»;</p> <p>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</p> <p>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</p> <p>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</p> <p><b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> элементы общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--	--	---

### Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Терпимость и терпение	– ознакомление с основными общечеловеческими	– выразительно читать, осуществлять	– дружелюбное отношение друг к другу; знание



		<p>нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> </ul> <p>Знакомство с Основным законом страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> </ul> <p>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</li> <li>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</li> </ul>	<p>словарную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<p>практической пользы этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>ВЫЯВЛЯТЬ элементы общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
--	--	---	---	--

**Тема 10. Мужество (2 час)**

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
10	Мужество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</li> <li>– формировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>ВЫЯВЛЯТЬ элементы общечеловеческих</li> </ul>

		<p>нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</p>		ценностей.
--	--	--	--	------------

### Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
11	Равнодушие и жестокость	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в</li> </ul>

		<p>отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p> <p>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</p>	<p>правил межличностного общения.</p>	<p>оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</p> <p>выявлять элементы общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--	---------------------------------------	--

## Тема 12. Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
12	Самовоспитание	<p>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p> <p>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</p> <p>Знакомство с Основным законом страны</p> <p>– овладение навыками</p>	<p>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</p> <p>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</p> <p>– взаимопомощь и доброжелательность общения</p>	<p>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</p> <p>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</p>

		<p>культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</p> <p>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p> <p>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</p>	<p>среди детей различных национальностей;</p> <p>– культурное и вежливое общение в коллективе;</p> <p>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</p>	<p>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</p> <p>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</p> <p>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</p> <p>выявлять элементы общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	---	--	---

### Тема 13. Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
13	Учись учиться	– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения,	– выразительно читать, осуществлять словарную	– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической

		<p>правилами, принятыми в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> </ul> <p>Знакомство с Основным законом страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</li> <li>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</li> </ul>	<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<p>пользы этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>– выявлять элементы общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
--	--	--	---	---

**Тема 14. Речевой этикет (2 час)**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
14	Речевой этикет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</li> <li>– формировать нравственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов, применение правил межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> <li>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</li> <li>ВЫЯВЛЯТЬ элементы общечеловеческих ценностей.</li> </ul>

		качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;		
--	--	---	--	--

### Тема 15. Мои права и обязанности (4 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
15	Мои права и обязанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</li> <li>– расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме.</li> <li>Знакомство с Основным законом страны</li> <li>– овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся;</li> <li>отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</li> <li>– воспитание вежливого поведения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, осуществлять словарную работу;</li> <li>– знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;</li> <li>– взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей;</li> <li>– культурное и вежливое общение в коллективе;</li> <li>– художественное чтение и обсуждение стихов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета;</li> <li>– интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»;</li> <li>– разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни;</li> <li>– пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком;</li> </ul>



		<p>доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p> <p>– формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу;</p>	<p>применение правил межличностного общения.</p>	<p>– компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения;</p> <p>выявлять элементы общечеловеческих ценностей.</p>
--	--	--	--	---

### **Итоговое повторение (2 час)**

2.1. Перечень контрольных работ:

2.2. Количество часов, контрольных работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету
1 четверть	8
2 четверть /1 полугодие	8
3 четверть	10
4 четверть /2 полугодие	8
Год	<b>34</b>

### **Раздел : «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

№	Тема урока/раздела	Кол-во	Домашнее	Дата
---	--------------------	--------	----------	------

урока		часов	задание	проведения
1	Гражданин России.	1	конспект	2.09.19
2	Государственные символы России.	1	подготовка презентации	9.09.19
3	Порядочность	1	индивидуальное задание	16.09.19
4	Совесьть. Ответственность за свои дела.	1	написание эссе	23.09.19
5	Доверие и доверчивость	1	нарисовать рисунок	30.09.19
6	Милосердие и сострадание.	1	написание эссе	7.10.19
7	Милосердие в блокадном Ленинграде.	1	подготовка презентации	14.10.19
8	Правда и ложь	1	нарисовать рисунок	21.10.19
9	Традиции воспитания.	1	конспект	11.11.19
10	Воспитание дворян.	1	конспект	18.11.19
11	Честь и достоинство.	1	написание эссе	25.11.19
12	Честь и достоинство Александра Невского.	1	подготовка презентации	2.12.19
13	Терпимость и терпение.	1	индивидуальное задание	9.12.19
14	Дети разных народов.	1	подготовка презентации	16.12.19
15	Мужество.	1	написание эссе	23.12.19
16	Мужество наших современников.	1	конспект	13.01.20
17	Равнодушие и жестокость.	1	нарисовать рисунок	20.01.20
18	Я люблю тебя, жизнь. Этикет посещения массовых мероприятий.	1	нарисовать рисунок	27.01.20
19	Самовоспитание.	1	конспект	3.02.20
20	Воспитание полководца Суворова.	1	подготовка презентации	10.02.20
21	Учись учиться.	1	написание эссе	17.02.20
22	Коллективизм и справедливость.	1	конспект	2.03.20
23	Показной этикет	1	конспект	16.03.20
24	Речевой этикет.	1	конспект	6.04.20

25	Правила поведения в столовой (столовый этикет). (День вежливости.)	1	подготовка презентации	13.04.20
26	Мои права и обязанности.	1	индивидуальное задание	20.04.20
27	Устав школы. Конвенция о правах ребенка.	1	конспект	27.04.20
28	Этикет народов мира.	1	подготовка презентации	18.05.20
29	Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	1	подготовка проекта	25.05.20
30	Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	1	подготовка проекта	
	Итого:	30		

СОГЛАСОВАНО

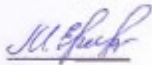
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись Ермакова М.С.