

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике, курс Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 6 класс

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 175

Учитель Индарбаева Айшат Хамзатовна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения математике школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «СФЕРЫ», 6 класс Е.А.Бунимович(М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ), 2018год.

2019-2020 уч.год.

## **Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

1. закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
3. Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
4. Основной образовательной программы Школы;
5. УМК «Математика - Сферы», изд: Просвещение, примерной программы основного общего образования по математике 5-9 классы (авторы Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова. С.Б. Суворова);
6. авторской программы Е.А. Бунимовича «Математика» 6 класс, изд: Просвещение. 2019 г.
7. учебник Е.А. Бунимовича «Математика» 6 класс, изд: Просвещение. 2019 г.

### **Цели курса:**

- формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников.
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики.
- формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

### **Задачи курса:**

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;

- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

### *Общая характеристика предмета «Математики» в основной школе*

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Эта программа является основой для организации работы учителя, ведущего преподавание по указанному учебно-методическому комплексу. В ней цели и требования к результатам обучения математике в основной школе конкретизированы применительно к этапу 6 класса. Программа задаёт содержание и структуру курса, последовательность учебных тем в учебниках линии «Сферы». В ней также приводится характеристика видов учебной и познавательной деятельности, которые служат достижению поставленных целей и обеспечиваются УМК «Сферы».

### Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа рассчитана на 175 часов, по 5 часов в неделю.

## **Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### *Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
  
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- Познавательные:
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- Коммуникативные:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- пользоваться изученными математическими формулами;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### *1. Структура курса:*

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование раздела, главы (темы)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное повторение	2
2.	Глава 1. Дроби и проценты	18
3.	Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве	9
4.	Глава 3. Десятичные дроби	11
5.	Глава 4. Действия с десятичными дробями	25
6.	Глава 5. Окружность	11
7.	Глава 6. Отношения и проценты	18
8.	Глава 7. Выражения, формулы, уравнения	16
9.	Глава 8. Симметрия	10
10.	Глава 9. Действия с дробями	13
11.	Глава 10. Рациональные числа	18
12.	Глава 11. Многоугольники и многогранники	10
	Глава 12. Множества. Комбинаторика	6
13.	Итоговое повторение	9
	Итого	175

### *1.1. использование резерва учебного времени.*

На изучение курса отводится 175 ч., за год 168 ч. 7 часов выпадает на праздничные дни – 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая. Количество часов сокращено по главам - Глава 3. «Десятичные дроби» сокращение на 1 час, Глава 5. «Окружность» сокращение на 1 час, Глава 6. «Отношения и проценты» сокращение на 1 час, Глава 7. «Выражения, формулы, уравнения» сокращение на 1 час, Глава 8. «Симметрия» сокращение на 1 час, повторение сокращение на 2 часа. Программа выполнена в полном объеме.

### *2. Основное содержание по темам:*

#### **Повторение (2 ч)**

#### **Глава 1. Дроби и проценты (18 ч)**

Понятие дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Арифметические действия с дробями. Задачи на совместную работу.

Многоэтажные дроби. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Решение задач на дроби. Что такое процент. Нахождение процента от величины. Решение задач на проценты. Решение задач на проценты. Чтение диаграмм. Построение диаграмм.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Дроби и проценты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямая, окружность);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;</li> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– оценивать размеры геометрических фигур, расстояния приближенно (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</li> </ul>

## Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (9 ч)

Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Прямые в пространстве. Расстояние от точки до фигуры. Расстояние между параллельными прямыми.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Прямые на плоскости и в пространстве	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</p> <p>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</p>

### Глава 3. Десятичные дроби (10 ч)

Десятичная запись дробей. Десятичные дроби. Десятичные дроби и метрическая система мер. Представление обыкновенных дробей в виде десятичных. Совместные действия с



обыкновенными и десятичными дробями. Сравнение десятичных дробей. Сравнение обыкновенной дроби и десятичной.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Десятичные дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</li> <li>– выполнять письменно действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</li> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</li> </ul>

#### Глава 4. Действия с десятичными дробями (25 ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение десятичной дроби на 1 с нулями. Деление десятичной дроби на 1 с нулями. Умножение десятичной дроби на десятичную. Умножение десятичной дроби на

натуральное число. Умножение десятичной дроби на обыкновенную. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную. Вычисление частного десятичных дробей в общем случае. Округление по смыслу. Округление по правилу.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Действия с десятичными дробями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять изученные действия с величинами;</li> <li>– применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;</li> <li>– прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;</li> <li>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</li> <li>– решать несложные уравнения разными способами;</li> <li>– находить решения несложных неравенств с одной переменной;</li> <li>– находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</li> </ul>

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Две окружности. Точки, равноудаленные от концов отрезка. Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника. Круглые тела.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Окружность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</li> </ul>

### Глава 6. Отношения и проценты (17 ч)

Что называют отношением двух чисел. Деление в данном отношении. Отношение величин. Масштаб. Пропорции. Представление процента десятичной дробью. Выражение

дроби в процентах. Решение задач на дроби и проценты. Вычисление процентов от заданной величины. Нахождение величины по ее проценту. Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов. Сколько процентов одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процентного отношения двух величин.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Отношения и проценты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять деление натуральных чисел;</li> <li>- знать и уметь применять на практике свойства деления натуральных чисел;</li> <li>- уметь находить число цифр в частном;</li> <li>- уметь связывать компоненты деления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</li> </ul>

## Глава 7. Выражения, формулы, уравнения (15 ч)

Математические выражения. Математические предложения. Числовое значение буквенного выражения. Некоторые геометрические формулы. Разные формулы. Работаем с формулами. Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Выражения, формулы, уравнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и изображать на чертежах все виды треугольников и четырехугольников ;</li> <li>- находить значения длин линейных элементов треугольников и четырехугольников, применяя их свойства и признаки;</li> <li>- решать несложные задачи на построение с помощью линейки, применяя алгоритмы;</li> <li>- решать практические задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</li> </ul>

Точка, симметричная относительно прямой. Симметрия и равенство. Симметричная фигура. Ось симметрии фигуры. Симметрия относительно точки. Центр симметрии фигуры.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8	Симметрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с предметным смыслом дроби и доли, с терминами «дробь», «доля», «числитель», «знаменатель», с записью и чтением дробей;</li> <li>- формирование навыков определения долей и дробей по предметным моделям;</li> <li>- формирование навыков сравнения дробей, записи натурального числа в виде дроби.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</li> </ul>

### Глава 9. Действия с дробями (13 ч)

Какие числа называют целыми. Ряд целых чисел. Координатная прямая. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение целых чисел. Деление целых чисел.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Действия с дробями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний, умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей и способов действий в измененных условиях;</li> <li>- формирование знаний, умений и навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к</li> </ul>

		<p>умножения и деления дробей и способов действий в измененных условиях;</p> <p>- формирование знаний, умений и навыков нахождения части целого и целого по его части.</p>	<p>средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>
--	--	--	--	---

### Глава 10. Рациональные числа (18 ч)

Рациональные числа. Координатная прямая. Сравнение чисел. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Что можно делать со знаком минус перед дробью. Все действия с рациональными числами. Что такое координаты. Координатная плоскость.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
10	Рациональные числа	<p>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;</p> <p>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>– распознавать, называть и изображать</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе,</p> <p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на</p>

		геометрические тела (параллелепипед, пирамиду); – чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; – классифицировать пространственные тела по различным основаниям.	ь действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.
--	--	--	---	--

### Глава 11. Многоугольники и многогранники (10 ч)

Параллелограмм. Виды параллелограммов. Правильные многоугольники. Правильные многогранники. Равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь параллелограмма и треугольника. Призма.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
11	Многоугольник и и многогранники	- формирование умений и навыков чтения таблиц с двумя входами, использования в таблицах специальных символов и обозначений; - ознакомление учащихся с понятием «Диаграмма», со способом построения столбчатых диаграмм, чтением диаграмм.	- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.



## Глава 12. Множества. Комбинаторика (6 ч.)

Понятие множества. Подмножества. Пересечение и объединение множеств. Разбиение множества. Решение комбинаторных задач.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
12	Множества. Комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений и навыков чтения таблиц с двумя входами, использования в таблицах специальных символов и обозначений;</li> <li>- ознакомление учащихся с понятием «Диаграмма», со способом построения столбчатых диаграмм, чтением диаграмм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</li> </ul>

## Повторение (7 ч)

Нахождение процента от величины. Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний, умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей и способов действий в измененных условиях;</li> <li>- формирование знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам</li> </ul>

		, умений и навыков умножения и деления дробей и способов действий в измененных условиях; - формирование знаний, умений и навыков нахождения части целого и целого по его части.	символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.
--	--	--	---	--

2.1. Перечень контрольных работ:

Глава (раздел)	№	Тема
Глава 1. Дроби и проценты	1	<b>*Контрольная работа «Дроби и проценты»</b>
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве	2	<b>*Контрольная работа «Прямые на плоскости и в пространстве»</b>
Глава 3. Десятичные дроби	3	<b>*Контрольная работа «Десятичные дроби»</b>
Глава 4. Действия с десятичными дробями	4	<b>*Контрольная работа «Действия с десятичными дробями»</b>
Глава 5. Окружность	5	<b>*Контрольная работа «Окружность»</b>
Глава 6. Отношения и проценты	6	<b>*Контрольная работа «Отношения и проценты»</b>
Глава 7. Выражения, формулы, уравнения	7	<b>*Контрольная работа «Выражения, формулы, уравнения»</b>
Глава 8. Симметрия	8	<b>*Контрольная работа «Симметрия»</b>
Глава 9. Действия с дробями.	9	<b>*Контрольная работа «Действия с дробями»</b>

Глава 10. Рациональные числа	10	<b>*Контрольная работа «Рациональные числа»</b>
Глава 11. Многоугольники и многогранники	11	<b>*Контрольная работа «Многоугольники и многогранники»</b>
Итоговое повторение.	12	<b>*Итоговая контрольная работа.</b>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором.

## 2.2. Количество часов, контрольных работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р
1 четверть	40	3
2 четверть /1 полугодие	38	2
3 четверть	51	4
4 четверть /2 полугодие	39	3
Год	<b>168</b>	<b>12</b>

## Раздел : «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ урока	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Повторение (2 ч)</b>				
1	Сложение и вычитание дробей	1		2.09.19
2	Умножение и деление дробей	1		3.09.19
<b>Глава 1. Дроби и проценты (18 ч)</b>				
3	Понятие дроби. Основное свойство дроби	1	№ 4, 5	4.09.19
4	Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей	1	№ 10, 12	5.09.19
5	Арифметические действия с дробями.	1	№ 18, 22	6.09.19
6	Задачи на совместную работу	1	№ 27, 29	9.09.19
7	Многоэтажные дроби	1	№ 32,33	10.09.19
8	Нахождение части от числа	1	№ 35, 38	11.09.19
9	Нахождение числа по его части	1	№ 42, 44	12.09.19
10	Какую часть одно число составляет от другого	1	№ 46,48	13.09.19
11	Решение задач на дроби	1	№ 43,47	16.09.19
12	Что такое процент	1	№ 50, 52	17.09.19
13	Нахождение процента от величины	1	№ 53, 56	18.09.19
14	Решение задач на проценты	1	№ 59, 61	19.09.19
15	Решение задач на проценты	1	№ 64.66	20.09.19
16	Чтение диаграмм	1	№ 71	23.09.19
17	Построение диаграмм	1	№ 74	24.09.19
18	Обобщающий урок	1	с. 28 № 4,7,9	25.09.19
19	<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>1 ч</i>		26.09.19

20	Работа над ошибками	1		27.09.19
<b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (9 ч)</b>				
21	Вертикальные углы	1	№ 77,78	30.09.19
22	Перпендикулярные прямые	1	№ 79, 83	1.10.19
23	Параллельные прямые	1	№ 87, 88	2.10.19
24	Прямые в пространстве	1	№ 95, 97	3.10.19
25	Расстояние от точки до фигуры	1	№ 100	4.10.19
26	Расстояние между параллельными прямыми	1	№102,110	7.10.19
27	Обобщающий урок	1	с. 42 №3,5	8.10.19
28	<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>1 ч</i>		9.10.19
29	Работа над ошибками	1		10.10.19
<b>Глава 3. Десятичные дроби (10 ч)</b>				
30	Десятичная запись дробей	1	№113,115	11.10.19
31	Десятичные дроби	1	№119,122	14.10.19
32	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	№125,126	15.10.19
33	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных	1	№130,132	16.10.19
34	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	№138,140	17.10.19
35	Сравнение десятичных дробей	1	№144,148	18.10.19
36	Сравнение обыкновенной дроби и десятичной	1	№153,158	21.10.19
37	Обобщающий урок	1	с. 58 №4,7	22.10.19
38	<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>1 ч</i>		23.10.19
39	Работа над ошибками	1		24.10.19
<b>Глава 4. Действия с десятичными дробями (25 ч)</b>				
40	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	№163,166	25.10.19
41	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	№172,175	5.11.19
42	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	№172,177	6.11.19
43	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	№166	7.11.19
44	Решение тестовых задач	1	№178,179	8.11.19
45	Умножение десятичной дроби на 1 с нулями.	1	№183,184	11.11.19
46	Деление десятичной дроби на 1 с нулями.	1	№186,187	12.11.19
47	Умножение и деление десятичной дроби на 1 с нулями	1	№190,195	13.11.19
48	Умножение десятичной дроби на десятичную	1	№200,203	14.11.19
49	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	№207,211	15.11.19
50	Умножение десятичной дроби на обыкновенную	1	№ 217	18.11.19
51	Разные действия с десятичными дробями	1	№ 215	19.11.19
52	Разные действия с десятичными дробями	1	№209,212	20.11.19
53	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	№220,221	21.11.19
54	Деление десятичной дроби на десятичную	1	№225,227	22.11.19

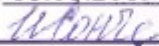
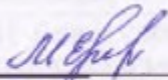
55	Деление десятичной дроби на десятичную	1	№229,231	25.11.19
56	Вычисление частного десятичных дробей в общем случае	1	№245,250	26.11.19
57	Разные действия с десятичными дробями	1	№253,55	27.11.19
58	Задачи на движение	1	№256	28.11.19
59	Округление по смыслу	1	№259,260	29.11.19
60	Округление по правилу	1	№263,267	2.12.19
61	Обобщающий урок	1	с.84 №3.6,9	3.12.19
62	Обобщающий урок	1	с. 84 № 10	4.12.19
63	<i>Контрольная работа №4</i>	<i>1 ч</i>		5.12.19
64	Работа над ошибками	1		6.12.19
<b>Глава 5. Окружность (10 ч)</b>				
65	Взаимное расположение прямой и окружности	1	№ 274	9.12.19
66	Касательная к окружности	1	№276,278	10.12.19
67	Две окружности	1	№289,291	11.12.19
68	Точки, равноудаленные от концов отрезка	1	№294,296	12.12.19
69	Построение треугольника по трем сторонам	1	№300,302	13.12.19
70	Неравенство треугольника	1	№305,307	16.12.19
71	Круглые тела	1	№312,318	17.12.19
72	Обобщающий урок	1	с. 102 №3,6,8	18.12.19
73	<i>Контрольная работа №5</i>	<i>1 ч</i>		19.12.19
74	Работа над ошибками.	1		20.12.19
<b>Глава 6. Отношения и проценты (17 ч)</b>				
75	Что называют отношением двух чисел	1	№324,329	23.12.19
76	Деление в данном отношении	1	№335,338	24.12.19
77	Отношение величин	1	№342,345	25.12.19
78	Масштаб	1	№349,352	26.12.19
79	Пропорции	1	№357,359	9.01.20
80	Представление процента десятичной дробью	1	№364,367	10.01.20
81	Выражение дроби в процентах	1	№369,372	13.01.20
82	Решение задач на дроби и проценты	1	№374,376	14.01.20
83	Вычисление процентов от заданной величины	1	№378,380	15.01.20
84	Нахождение величины по ее проценту	1	№383,385	16.01.20
85	Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов	1	№ 387	17.01.20
86	Сколько процентов одно число составляет от другого	1	№ 390	20.01.20
87	Задачи на нахождение процентного отношения двух величин	1	№394,396	21.01.20
88	Задачи на нахождение процентного отношения двух величин	1	№399,402	22.01.20
89	Обобщающий урок	1	с. 126	23.01.20

			№2,5,10	
90	<i>Контрольная работа № 6</i>	<i>1 ч</i>		24.01.20
91	Работа над ошибками	1		27.01.20
<b>Глава 7. Выражения, формулы, уравнения (15 ч)</b>				
92	Математические выражения	1	№408,410	28.01.20
93	Математические предложения	1	№418,420	29.01.20
94	Числовое значение буквенного выражения	1	№424,427	30.01.20
95	Числовое значение буквенного выражения	1	№433,435	31.01.20
96	Некоторые геометрические формулы	1	№440,442	3.02.20
97	Разные формулы	1	№448,450	4.02.20
98	Работаем с формулами	1	№453,455	5.02.20
99	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара	1	№457,458	6.02.20
100	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара	1	№461,463	7.02.20
101	Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык	1	№466,468	10.02.20
102	Решение уравнений	1	№469,472	11.02.20
103	Решение задач с помощью уравнений.	1	№474,477	12.02.20
104	Обобщающий урок	1	с. 148 №4,5,8	13.02.20
105	<i>Контрольная работа №7</i>	<i>1 ч</i>		14.02.20
106	Работа над ошибками	1		17.02.20
<b>Глава 8. Симметрия (9 ч)</b>				
107	Точка, симметричная относительно прямой	1	№482,484	18.02.20
108	Симметрия и равенство.	1	№488,490	19.02.20
109	Симметричная фигура	1	№493,494	20.02.20
110	Ось симметрии фигуры	1	№496,498	21.02.20
111	Симметрия относительно точки	1	№501,503	25.02.20
112	Центр симметрии фигуры	1	№508,515	26.02.20
113	Обобщающий урок	1	с. 162 №4,6	27.02.20
114	<i>Контрольная работа №8</i>	<i>1 ч</i>		28.02.20
115	Работа над ошибками.	1		2.03.20
<b>Глава 9. Действия с дробями (13 ч)</b>				
116	Какие числа называют целыми.	1	№522,525	3.03.20
117	Ряд целых чисел. Координатная прямая.	1	№530,532	4.03.20
118	Сравнение целых чисел.	1	№538,539	5.03.20
119	Сложение целых чисел.	1	№554,557	6.03.20
120	Сложение целых чисел.	1	№560,562	10.03.20
121	Вычитание целых чисел.	1	№564,566	11.03.20
122	Вычитание целых чисел.	1	№573,579	12.03.20
123	Сложение и вычитание целых чисел.	1	№584,587	13.03.20

124	Умножение целых чисел.	1	№591,594	16.03.20
125	Деление целых чисел.	1	№599,603	17.03.20
126	Обобщающий урок	1	с. 184 №3,5	18.03.20
127	<i>Контрольная работа № 9</i>	<i>1 ч</i>		19.03.20
128	Работа над ошибками.	1		20.03.20
<b>Глава 10. Рациональные числа (18 ч)</b>				
129	Рациональные числа.	1	№607,610	1.04.20
130	Координатная прямая.	1	№615,619	2.04.20
131	Сравнение чисел.	1	№623,626	3.04.20
132	Модуль числа.	1	№632,635	6.04.20
133	Сравнение рациональных чисел	1	№638,640	7.04.20
134	Сложение рациональных чисел.	1	№642,644	8.04.20
135	Вычитание рациональных чисел.	1	№647,648	9.04.20
136	Сложение и вычитание рациональных чисел.	1	№650,652	10.04.20
137	Умножение и деление рациональных чисел.	1	№656,659	13.04.20
138	Что можно делать со знаком минус перед дробью.	1	№664,667	14.04.20
139	Все действия с рациональными числами.	1	№670,674	15.04.20
140	Что такое координаты.	1	№678,680	16.04.20
141	Координатная плоскость.	1	№ 681	17.04.20
142	Координатная плоскость.	1	№683,685	20.04.20
143	Координатная плоскость.	1	№687,688	21.04.20
144	Обобщающий урок	1	с. 206 №3,6,11	22.04.20
145	<i>Контрольная работа №10</i>	<i>1 ч</i>		23.04.20
146	Работа над ошибками.	1		24.04.20
<b>Глава 11. Многоугольники и многогранники (10 ч)</b>				
147	Параллелограмм.	1	№639,636	27.04.20
148	Виды параллелограммов.	1	№703,706	28.04.20
149	Правильные многоугольники.	1	№710,711	29.04.20
150	Правильные многогранники.	1	№714,715	30.04.20
151	Равновеликие и равносторонние фигуры	1	№ 717	6.05.20
152	Площадь параллелограмма и треугольника.	1	№720,727	7.05.20
153	Призма.	1	№733,736	8.05.20
154	Обобщающий урок	1	с. 222 №4,6	12.05.20
155	<i>Контрольная работа №11</i>	<i>1 ч</i>		13.05.20
156	Работа над ошибками.	1		14.05.20
<b>Глава 12. Множества. Комбинаторика (6 ч.)</b>				
157	Понятие множества.	1	№740,743	15.05.20
158	Подмножества.	1	№747,749	18.05.20
159	Пересечение и объединение множеств.	1	№752,755	19.05.20



160	Разбиение множества.	1	№759,762	20.05.20
161	Решение комбинаторных задач.	1	№765,770	21.05.20
162	Решение комбинаторных задач.	1	№773,777	22.05.20
<b>Итоговое повторение (7 ч.)</b>				
163	Нахождение процента от величины	1		25.05.20
164	Действия с десятичными дробями	1	№652	26.05.20
165	Сложение и вычитание целых чисел.	1	№537	27.05.20
166	Умножение и деление целых чисел.	1	№723	28.05.20
167	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1 ч</i>		29.05.20
168	Работа над ошибками.	1		
	Итого:	168		

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>На заседании методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От 16.08.2019 года №1</p> <p> _____ Руководителя МО</p> <p style="text-align: right;">Сонченко И.Н. Ф.И.О.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: right; color: blue;"><i>19.08.2019</i></p> <p> _____ Подпись</p> <p style="text-align: right;">Ермакова М.С. Ф.И.О.</p>
--	--



