

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Алгебре, курс Математика**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее, 7 класс**

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **140**

Учитель **Индарбаева Айшат Хамзатовна**

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения математике школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе программы основного общего образования по математике для общеобразовательных учреждений. Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение» 2017 г.

2019-2020 уч.год.

## **Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «классическая линия»,изд: Просвещение, примерной программы основного общего образования по алгебре 7-9 классы (авторы Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин);
- авторской программы Ю.М. Колягина «Алгебра» 7 класс, изд: Просвещение. 2019 г.
- учебник Ю.М. Колягина «Алгебра» 7 класс, изд: Просвещение. 2019 г.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### **Цели курса:**

- обучить делению многочленов, решению алгебраических уравнений и систем уравнений;
- сформировать понятие степени с целым показателем; выработать умение выполнять преобразования простейших выражений, содержащих степень с целым показателем; ввести понятие корня n-ой степени и степени с рациональным показателем;
- выработать умение исследовать по заданному графику функции  $y = a \cdot x^2 + b \cdot x + c$ ;
- ввести понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла; сформировать умение вычислять по известному значению одной из тригонометрических функций значения остальных тригонометрических функций, выполнять несложные преобразования тригонометрических выражений;
- познакомить учащихся с понятиями арифметической и геометрической прогрессий;
- познакомить учащихся с различными видами событий, с понятием вероятности события и с различными подходами к определению этого понятия; сформировать умения нахождения вероятности события, когда число равновозможных исходов испытания очевидно; обучить нахождению вероятности события после проведения серии однотипных испытаний;
- сформировать представления о закономерностях в массовых случайных явлениях; выработать умение сбора и наглядного представления статистических данных; обучить нахождению центральных тенденций выборки.

### **Задачи курса:**

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных работ;
- выработать формально-оперативные алгебраические умения, уметь применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать графические представления для описания и анализа реальных событий;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии;
- развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### *Общая характеристика предмета «Алгебра» в основной школе*

Алгебра как содержательный компонент математического образования в основной школе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

### Описание места учебного предмета «Алгебра» в учебном плане

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа рассчитана на 210 часов, по 6 часов в неделю, при этом распределение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 4 часа в неделю алгебры, итого 140 часов; 2 часа в неделю геометрии, итого 70 часов.

### **Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Алгебра» являются следующие умения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Алгебра» являются следующие умения:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора, оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

**Предметными результатами** изучения предмета «Алгебра» являются следующие умения:

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### 1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
------------------	---	-----------------------------

2.	Глава 1. Алгебраические выражения	14 ч.
3.	Глава 2. Уравнения с одним неизвестным	11 ч.
4.	Глава 3. Одночлены и многочлены	24 ч.
5.	Глава 4. Разложение многочленов на множители	20 ч.
6.	Глава 5. Алгебраические дроби	23 ч.
7.	Глава 6. Линейная функция и ее график	14 ч.
	Глава 7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	18 ч.
	Глава 8. Элементы комбинаторики	8 ч.
8.	Итоговое повторение	8 ч.
	Итого	140 ч.

### *1.1. использование резерва учебного времени.*

На изучение курса отводится 140 ч., за год 134 ч. 6 часов выпадает на праздничные дни – 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1, 4, 11 мая. Количество часов сокращено по главам - Глава 2. «Уравнения с одним неизвестным» сокращение на 1 час, Глава 6. «Линейная функция и ее график» сокращение на 1 час, Глава 7. «Системы двух уравнений с двумя неизвестными» сокращение на 1 час, Глава 8. «Элементы комбинаторики» сокращение на 1 час. Программа выполнена в полном объеме.

### *2. Основное содержание по темам:*

#### **Глава I. Алгебраические выражения (14 ч.)**

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Алгебраические равенства. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Алгебраические выражения	- повторение свойств квадратных корней, применение этих свойств для упрощения алгебраических выражений; - вычисления значений квадратных корней; - повторение формул корней квадратного уравнения и умение использовать их при решении квадратных уравнений; - решение текстовых задач.	- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке;	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</li> <li>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</li> </ul>
--	--	--	---	---

## Глава II. Уравнения с одним неизвестным (11 ч.)

Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Уравнения с одним неизвестным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать и упорядочивать степени с целыми и рациональными показателями;</li> <li>- выполнять вычисления с рациональными числами;</li> <li>- вычислять значения степеней с целым показателем;</li> <li>- уметь формулировать определение арифметического корня натуральной степени из числа;</li> <li>- уметь вычислять приближённые значения корней, используя при необходимости калькулятор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки</li> </ul>

			других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
--	--	--	--	--

### Глава III. Одночлены и многочлены (24 ч.)

Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов. Многочлены. Приведение подобных членов. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Одночлены и многочлены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять значения функций, заданных формулами;</li> <li>- уметь составлять таблицы значений функций;</li> <li>- уметь строить по точкам графики функций;</li> <li>- уметь описывать свойства функции на основе её графического представления (область определения, множества значений, промежутки знакопостоянства, чётность, нечётность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на</li> </ul>



		возрастание, убывание, наибольшее и наименьшее значения).	достаточной полнотой и точностью.	основе критерия ее успешности.
--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------

#### Глава IV. Разложение многочленов на множители (20 ч.)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Разложение многочленов на множители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;</li> <li>- уметь вычислять члены последовательностей, заданных формулой <math>n</math>-го члена или рекуррентной формулой;</li> <li>- уметь устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов;</li> <li>- уметь изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</li> </ul>

#### Глава V. Алгебраические дроби (23 ч.)

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Алгебраические дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить вероятность события в испытаниях с равновероятными исходами (с применением классического определения вероятности);</li> <li>- уметь вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём;</li> <li>- уметь объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий;</li> <li>- уметь решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе с применением комбинаторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</li> </ul>

## Глава VI. Линейная функция и ее график (14 ч.)

Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Функция  $y = kx$  и её график. Линейная функция и её график.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Линейная функция и ее график	- составлять по задаче таблицы распределения	- уметь извлекать из математических текстов	– внутренняя позиция школьника на

		<p>данных находить размах, моду, медиану совокупности значений, среднее значение случайной величины;</p> <p>- представление о таблице распределения данных в таблице сумм;</p> <p>- представление о полигоне частот, о полигоне относительных частот, о разбиении на классы, о столбчатой и круговой диаграммах;</p> <p>- о генеральной совокупности, выборке, репрезентативной выборке, объёме генеральной совокупности, о выборочном методе, среднем арифметическом относительных частот.</p>	<p>необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>
--	--	---	---	--

### Глава VII. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (18 ч.)

Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Графический способ решения систем уравнений.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	<p>- находить на числовом множестве разность множеств, дополнение до множества, пересечение и объединение множеств;</p> <p>- сформулировать высказывание,</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные</p>

		<p>находить множество истинности предложения, определять, истинно или ложно высказывание;</p> <p>- находить расстояние между двумя точками, записывать уравнение окружности с заданным центром и радиусом;</p> <p>- записывать уравнение прямой, проходящей через заданные точки;</p> <p>- устанавливать взаимное расположение прямых;</p> <p>- с помощью графической иллюстрации определить фигуру, заданную системой уравнений.</p>	<p>алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>
--	--	---	---	---

### Глава VIII. Элементы комбинаторики (8 ч.)

Различные комбинации из трёх элементов. Таблица вариантов и правило произведения.

Подсчет вариантов с помощью графов.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8	Элементы комбинаторики	<p>- находить на числовом множестве разность множеств, дополнение до множества, пересечение и объединение множеств;</p> <p>- сформулировать высказывание, находить</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты</p>

		<p>множество истинности предложения, определять, истинно или ложно высказывание;</p> <p>- находить расстояние между двумя точками, записывать уравнение окружности с заданным центром и радиусом;</p> <p>- записывать уравнение прямой, проходящей через заданные точки;</p> <p>- устанавливать взаимное расположение прямых;</p> <p>- с помощью графической иллюстрации определить фигуру, заданную системой уравнений.</p>	<p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>
--	--	--	---	---

### Итоговое повторение (8 ч.)

Алгебраические выражения. Уравнения с одним неизвестным. Разложение многочленов на множители. Линейная функция и ее график. Системы двух уравнений с двумя неизвестными.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Итоговое повторение	<p>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем;</p> <p>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений,</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p>

		включающих степени, радикалы; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - решать линейные, квадратные, рациональные уравнения и неравенства, их системы; - составлять уравнения и неравенства по условию задачи.	- уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
--	--	---	--	--

2.1. Перечень контрольных работ:

Глава (раздел)	№	Тема
Глава 1. Алгебраические выражения	1	<b>*Контрольная работа «Алгебраические выражения»</b>
Глава 2. Уравнения с одним неизвестным	2	<b>*Контрольная работа «Уравнения с одним неизвестным»</b>
Глава 3. Одночлены и многочлены	3	<b>*Контрольная работа «Одночлены и многочлены»</b>
Глава 4. Разложение многочленов на множители	4	<b>*Контрольная работа «Разложение многочленов на множители»</b>
Глава 5. Алгебраические дроби	5	<b>*Контрольная работа «Алгебраические дроби»</b>
Глава 6. Линейная функция и ее график	6	<b>*Контрольная работа «Линейная функция и ее график»</b>
Глава 7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	7	<b>*Контрольная работа «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»</b>
Итоговое повторение	8	<b>*Итоговая контрольная работа</b>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором.

2.2. Количество часов, контрольных работ, проверочных работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по	Количество к/р
----------	----------------	----------------

	предмету	
1 четверть	33	2
2 четверть /1 полугодие	30	1
3 четверть	39	3
4 четверть /2 полугодие	27	2
Год	<b>134</b>	<b>8</b>

**Раздел : «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

№	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Глава I. Алгебраические выражения (14 ч.)</b>				
1	Числовые выражения	1	№ 3 (2,4), № 4	2.09
2	Числовые выражения	1	№ 5 (2,4), № 6 (2,4)	4.09
3	Числовые выражения	1	№ 7 (2,4), №8(2,4,6)	5.09
4	Алгебраические выражения	1	№14(2,4), №12(2)	6.09
5	Алгебраические равенства. Формулы	1	№16(2,4), № 20	9.09
6	Алгебраические равенства. Формулы	1	№24(2,4), № 26	11.09
7	Алгебраические равенства. Формулы	1	№ 27, № 29 (2,4)	12.09
8	Свойства арифметических действий	1	№34 (2,4,6), №35 (2,4)	13.09
9	Свойства арифметических действий	1	№37 (2,4)	16.09
10	Правила раскрытия скобок	1	№ 43, 45	18.09
11	Правила раскрытия скобок	1	№ 44,47	19.09
12	Обобщающий урок	1	№ 53,56	20.09
13	<i>*Контрольная работа № 1</i>	<i>1 ч</i>		23.09
14	Работа над ошибками	1		26.09
<b>Глава II. Уравнения с одним неизвестным (10 ч.)</b>				
15	Уравнение и его корни	1	№ 76,78	26.09
16	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	№ 85,87	27.09
17	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	№ 86, 89	30.09
18	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	1	№ 90, 95	2.10
19	Решение задач с помощью уравнений	1	№102,104	3.10
20	Решение задач с помощью уравнений	1	№107,109	4.10
21	Решение задач с помощью уравнений	1	№111, 114 (1)	7.10

22	Обобщающий урок	1	№117,120	9.10
23	<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>1 ч</i>		10.10
24	Работа над ошибками	1		11.10
<b>Глава III. Одночлены и многочлены (24 ч.)</b>				
25	Степень с натуральным показателем	1	№134, 136	14.10
26	Степень с натуральным показателем	1	№142, 147	16.10
27	Свойства степени с натуральным показателем	1	№162, 165	17.10
28	Свойства степени с натуральным показателем	1	№163, 168	18.10
29	Свойства степени с натуральным показателем	1	№170, 184	21.10
30	Одночлен. Стандартный вид одночлена	1	№210,212	23.10
31	Умножение одночленов	1	№214,216	24.10
32	Умножение одночленов	1	№218,222	25.10
33	Многочлены	1	№228,231	6.11
34	Приведение подобных членов	1	№236,239	7.11
35	Приведение подобных членов	1	№237,241	8.11
36	Сложение и вычитание многочленов	1	№245,247	11.11
37	Сложение и вычитание многочленов	1	№246,250	13.11
38	Сложение и вычитание многочленов	1	№249,252	14.11
39	Умножение многочлена на одночлен	1	№256,258	15.11
40	Умножение многочлена на одночлен	1	№257,260	18.11
41	Умножение многочлена на многочлен	1	№262,265	20.11
42	Умножение многочлена на многочлен	1	№267,270	21.11
43	Умножение многочлена на многочлен	1	№269,272	22.11
44	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1	№280,285	25.11
45	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1	№283,287	27.11
46	Обобщающий урок	1	№295,299	28.11
47	<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>1 ч</i>		29.11
48	Работа над ошибками	1		2.12
<b>Глава IV. Разложение многочленов на множители (20 ч.)</b>				
49	Вынесение общего множителя за скобки	1	№319	4.12
50	Вынесение общего множителя за скобки	1	№323,325	5.12
51	Вынесение общего множителя за скобки	1	№329,333	6.12
52	Способ группировки	1	№340	9.12
53	Способ группировки	1	№342,344	11.12
54	Способ группировки	1	№346,347	12.12
55	Формула разности квадратов	1	№352,356	13.12
56	Формула разности квадратов	1	№354,358	16.12
57	Формула разности квадратов	1	№363,365	18.12
58	Квадрат суммы. Квадрат разности	1	№371	19.12



59	Квадрат суммы. Квадрат разности	1	№373,375	20.12
60	Квадрат суммы. Квадрат разности	1	№378,382	23.12
61	Квадрат суммы. Квадрат разности	1	№384,387	25.12
62	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1	№393	26.12
63	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1	№395,398	9.01.20
64	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1	№397,399	10.01.20
65	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1	№401	13.01.20
66	Обобщающий урок	1	№410,412	15.01.20
67	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>1 ч</i>		16.01.20
68	Работа над ошибками	1		17.01.20
<b>Глава V. Алгебраические дроби (23 ч.)</b>				
69	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1	№429	20.01.20
70	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1	№430,433	22.01.20
71	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1	№435,446	23.01.20
72	Приведение дробей к общему знаменателю	1	№452,454	24.01.20
73	Приведение дробей к общему знаменателю	1	№457,459	27.01.20
74	Приведение дробей к общему знаменателю	1	№461	29.01.20
75	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	№ 463	30.01.20
76	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	№466,470	31.01.20
77	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	№469,473	3.02.20
78	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	№474	5.02.20
79	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	№476,478	6.02.20
80	Умножение и деление алгебраических дробей	1	№481,483	7.02.20
81	Умножение и деление алгебраических дробей	1	№482,485	10.02.20
82	Умножение и деление алгебраических дробей	1	№488	12.02.20
83	Умножение и деление алгебраических дробей	1	№490,492	13.02.20
84	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	№496	14.02.20
85	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	№500,501	17.02.20
86	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	№502	19.02.20
87	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	№508,503	20.02.20
88	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	№499,507	21.02.20
89	Обобщающий урок	1	№510,512	26.02.20
90	<i>Контрольная работа № 5</i>	<i>1 ч</i>		27.02.20
91	Работа над ошибками	1		28.02.20
<b>Глава VI. Линейная функция и ее график (13 ч.)</b>				
92	Прямоугольная система координат на плоскости	1	№524,526	2.03.20
93	Прямоугольная система координат на плоскости	1	№527,530	4.03.20
94	Функция	1	№537,539	5.03.20
95	Функция	1	№540,543	6.03.20
96	Функция	1	№545	11.03.20
97	Функция $y = kx$ и её график	1	№557,559	12.03.20

98	Функция $y = kx$ и её график	1	№562,566	13.03.20
99	Функция $y = kx$ и её график	1	№565,570	16.03.20
100	Линейная функция и её график	1	№580,582	18.03.20
101	Линейная функция и её график	1	№584,590	19.03.20
102	Обобщающий урок	1	№601,604	20.03.20
103	<i>Контрольная работа № 6</i>	<i>1ч</i>		1.04.20
104	Работа над ошибками	1		2.04.20
<b>Глава VII. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (17 ч.)</b>				
105	Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений	1	№618,620	3.04.20
106	Способ подстановки	1	№ 627	6.04.20
107	Способ подстановки	1	№629,631	8.04.20
108	Способ подстановки	1	№632	9.04.20
109	Способ сложения	1	№634,636	10.04.20
110	Способ сложения	1	№637	13.04.20
111	Способ сложения	1	№635,639	15.04.20
112	Графический способ решения систем уравнений	1	№642,645	16.04.20
113	Графический способ решения систем уравнений	1	№646,648	17.04.20
114	Решение задач с помощью систем уравнений	1	№ 654	20.04.20
115	Решение задач с помощью систем уравнений	1	№657,659	22.04.20
116	Решение задач с помощью систем уравнений	1	№664	23.04.20
117	Решение задач с помощью систем уравнений	1	№658,668	24.04.20
118	Решение задач с помощью систем уравнений	1	№670	27.04.20
119	Обобщающий урок	1	№673,676	29.04.20
120	<i>Контрольная работа № 7</i>	<i>1 ч</i>		30.04.20
121	Работа над ошибками	1		6.05.20
<b>Глава VIII. Элементы комбинаторики (7 ч.)</b>				
122	Различные комбинации из трёх элементов	1	№688,690	7.05.20
123	Различные комбинации из трёх элементов	1	№694,698	8.05.20
124	Таблица вариантов и правило произведения	1	№ 701	13.05.20
125	Таблица вариантов и правило произведения	1	№793,704	14.05.20
126	Подсчет вариантов с помощью графов	1	№713,715	15.05.20
127	Подсчет вариантов с помощью графов	1	№720,723	18.05.20
128	Обобщающий урок	1	№731,733	20.05.20
<b>Итоговое повторение (6 ч.)</b>				
129	Алгебраические выражения	1	№ 738	21.05.20

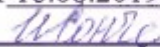
130	Уравнения с одним неизвестным	1	№740,742	22.05.20
131	Разложение многочленов на множители	1	№747,749	25.05.20
132	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	1	№759,760	27.05.20
133	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1 ч</i>		28.05.20
134	Работа над ошибками	<i>1</i>		29.05.20
	<b><i>Итого</i></b>	134		

СОГЛАСОВАНО

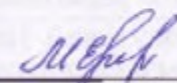
СОГЛАСОВАНО

На заседании методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года №1

Заместитель директора по УР  
19.08.2019

  
Руководителя МО

Сонченко И.Н.  
Ф.И.О.

  
Подпись Ермакова М.С.  
Ф.И.О.

