

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Биологии, курс Биология.**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **35**

Учитель **Сонченко Изабелла Николаевна**

Программа разработана на основе

Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы., авторской Программы по биологии к учебно-методическому комплексу по редакции И.Н. Пономарёвой и др. М.: «Вентана-Граф», 2018 г.

2019-2020 уч.год.

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа разработана для обучения биологии школьников на основе линии учебно-методического комплекта Биология: 5-9 классы авторов И.Н. Пономарёва, В.С.

Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.

Настоящая программа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по биологии.

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ».

2. Примерная программа основного общего образования по биологии 5-9 классы Вентана-Граф, 2018 (авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова);

3. *Учебно-методическое пособие.* авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы:** программа. - М.: Вентана-Граф, 2018.

4. Авторы Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Цели курса:

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи курса:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология» в основной школе

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению представителей царства Животные, включает сведения об особенностях строения и жизнедеятельности животных, их многообразии. Он направлен на развитие знаний об отличительных особенностях живой природы, методах ее научного познания, о многообразии и эволюции животных. В результате освоения курса у обучающихся продолжается формироваться устойчивый интерес к естественно-научным дисциплинам.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 7 классе разделен на тринадцать глав.

Глава 1 «Общие сведения о мире животных» знакомит обучающихся с комплексной наукой о животных — зоологией, с ее практическим и теоретическим значением и историей развития. Школьники получают знания об основных признаках, на основании которых животные выделяются в самостоятельное царство. Учащиеся узнают о средах жизни животных, о местах обитания и приспособленности к ним, взаимосвязи животных в природе, о принципах классификации животных. Особое внимание уделено влиянию человека на животных. Воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству способствуют сведения о вкладе российских ученых в дело охраны природы и сохранения животных.

При изучении *главы 2 «Строение тела животных»* обучающиеся более детально изучают строение животной клетки, знакомятся с тканями животного организма, органами и системами органов, имеющимися у животных, определяют взаимосвязь строения тканей и органов с их функциями.

Глава 3 «Подцарство Простейшие» посвящена особенностям строения, жизнедеятельности, значению в природе и в жизни человека простейших организмов. Школьники научатся определять тип питания и особенности строения простейших в зависимости от их среды обитания, получают представление о половом процессе у инфузорий, познакомятся с многообразием природных сообществ и причинами их изменения. Школьники узнают о мерах, предупреждающих заболевания, вызываемые простейшими-паразитами.

При изучении *главы 4 «Тип Кишечнополостные»* обучающиеся знакомятся с наиболее просто организованными многоклеточными животными, с особенностями их строения, процессами жизнедеятельности. Школьники научатся сравнивать жизненные циклы гидроидных и сцифоидных медуз, характеризовать основные отличительные признаки гидроидных, коралловых полипов и сцифоидных медуз; описывать роль кишечнополостных в природе.

Глава 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» посвящена первым трехслойным животным — червям. Обучающиеся смогут объяснять взаимосвязь особенностей строения червей с их образом жизни и условиями обитания, называть признаки усложнения организации плоских, круглых и кольчатых червей. Особое значение уделяется профилактике заболеваний, вызываемых паразитическими червями.

Глава 6 «Тип Моллюски» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности и местами обитания моллюсков. Школьники узнают о многообразии представителей этого типа, их роли в природе и значении для человека.

Глава 7 «Тип Членистоногие» раскрывает особенности строения представителей различных классов членистоногих, дается общая характеристика типа. Обучающиеся узнают об особенностях жизнедеятельности, поведения, размножения и развития членистоногих, их роли в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется мерам защиты от заболеваний, переносимых отдельными членистоногими.

При изучении *главы 8 «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»* на примере ланцетника обучающиеся знакомятся с первыми хордовыми — бесчерепными. Школьники узнают об особенностях внешнего и внутреннего строения, размножения и развития ланцетника и рыб; познакомятся с общими признаками черепных животных. Большое место отводится изучению основных систематических групп рыб, их роли в природе и в жизни человека.

В *главе 9 «Класс Земноводные, или Амфибии»* представлены общая характеристика земноводных, сведения об их среде обитания, особенностях строения и жизнедеятельности, размножения и развития. Учащиеся узнают о разнообразии и значении амфибий. Особое место занимает материал об охране земноводных.

В *главе 10 «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»* особенности строения, процессы жизнедеятельности, размножения и развития рептилий рассматриваются через их взаимосвязь с наземным образом жизни. Школьники познакомятся с разнообразием пресмыкающихся, их происхождением и значением в природе и в жизни человека. Обучающиеся расширят свои знания о древних рептилиях, причинах их вымирания. Особое внимание уделяется мерам предосторожности от укусов ядовитых змей, оказанию первой доврачебной помощи.

Глава 11 «Класс Птицы» знакомит обучающихся с эволюционными преимуществами, позволившими птицам занять практически все среды обитания и расселиться по всей Земле. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессы жизнедеятельности рассматриваются через приспособленность этих животных к полету. Школьники познакомятся с сезонными изменениями в жизни птиц, их систематическими группами.

Глава 12 «Класс Млекопитающие, или Звери» знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности наиболее высокоорганизованных представителей животного мира — зверями, их поведением, местообитанием, значением в природе и в жизни человека. Школьники узнают о происхождении и разнообразии млекопитающих. Особое внимание уделяется охране зверей.

При изучении *главы 13 «Развитие животного мира на Земле»* у учащихся формируются

понятия об эволюции животного мира и ее этапах. Обучающиеся знакомятся с основными положениями учения Ч. Дарвина. Школьники расширяют свои знания о живых организмах, о составе биоценоза, цепях питания, круговороте веществ и превращении энергии; учатся обосновывать функции живого, косного и биокосного вещества в биосфере.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Биология» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА»

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при

принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:

- фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
- создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- понимание смысла биологических терминов;
- овладение умением характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды животных тканей на микропрепаратах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных, знать строение и функции тканей животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать умозаключения на основе сравнения;

- определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
 - составлять элементарные пищевые цепи;
 - приводить примеры приспособлений у организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - знать животных, опасных для человека и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
 - описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
- 2) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
 - уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.
- 3) *в сфере трудовой деятельности:*
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
 - проводить наблюдения за животными.
- 4) *в сфере физической деятельности:*
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными.
- 5) *в эстетической сфере:*
- оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся **научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Обучающиеся получат **возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными;
- работать с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой

- природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
 - работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
 - проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
 - составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
 - выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
 - обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
 - участвовать в групповой работе;
 - составлять план работы и план ответа;
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
 - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

I. Учащиеся должны знать определения основных терминов и понятий, изучаемых в 7 классе в курсе ботаники, особенности строения животных и зависимости организма от среды обитания, основные процессы жизнедеятельности организма. Иметь представление об эволюции животных, их разнообразии: от самых древних, примитивных до наиболее развитых. Знать о приспособленности животных к жизни в природных сообществах, об изменении природных сообществ и их разнообразии на Земле.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Распознавать на рисунках и таблицах различных представителей царства Животные, их органы, ткани, клетку.

Разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями.

Работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности организмов и процессы, происходящие в них.

Находить и объяснять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности животных и средой их обитания.

Приводить примеры различных представителей царства Животных.

Освоить приёмы работы со световым микроскопом, знать правила оформления лабораторных работ.

Освоить приёмы работы с определителями животных.

Знать правила обращения с биологическими приборами, правила поведения в кабинете биологии.

Уметь проводить простейшие биологические эксперименты, делать обобщения и выводы.

Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, определять основную мысль, формулировать вопросы к тексту, структурировать информацию, грамотно излагать её с помощью устной и письменной речи.

1. «Структура курса»:

№ главы	Название раздела, главы (темы)	Количество часов
Глава 1	Общие сведения о мире животных.	2
Глава 2	Строение тела животных	1
Глава 3	Подцарство Простейшие.	2
Глава 4.	Тип Кишечнополостные	1
Глава 5	Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	3
Глава 6	Тип Моллюски	3
Глава 7	Тип Членистоногие	4
Глава 8	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	3
Глава 9	Класс Земноводные, или Амфибии	2
Глава 10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2
Глава 11	Класс Птицы	4
Глава 12	Класс Млекопитающие, или Звери	6
Глава 13	Развитие животного мира на Земле	2
	Итого:	35

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знания в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Нумерация лабораторных работ

дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленных в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

1.1. использование резерва учебного времени.

На изучение курса отводится 35ч., за год 34 ч. 1 час выпадает на праздничный день-1 мая, при изучении Главы V. «Родина», урок «Граждане России» и урок «Права и обязанности граждан России» параграф 13, объединяется в 1 час

2. Основное содержание по темам:

Глава 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология — наука о животных. Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

№ главы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Общие сведения о мире животных.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки живой природы; - основные признаки царства Животных; - основные органоиды клетки; - особенности животных тканей; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; - характеризовать методы биологических исследований; - работать с лупой и световым микроскопом; - соблюдать правила поведения и работы с 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разумные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разумные виды информации; - составлять план 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; - формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование

		приборами и инструментами в кабинете биологии.	выполнения учебной задачи.	основ экологической культуры.
--	--	--	----------------------------	-------------------------------

Глава 2. Строение тела животных (1 ч)

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

№ главы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

2.	Строение тела животных. <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения клетки, тканей, органов • Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; • характеризовать функции органов животных; • различать и определять типы тканей; • устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов; • устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями; • систематизировать знания по теме; • оценивать свои результаты и достижения. 	Учащиеся должны знать: особенности строения клетки, тканей, органов Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; • характеризовать функции органов животных; • различать и определять типы тканей; • устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов; • устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями; • систематизировать знания по теме; • оценивать свои результаты и достижения. 	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; - работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;
----	--	---	--	--

Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение.

Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки.

Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты.

Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.

Демонстрация: Передвижение простейших. Микропрепараты простейших.

№ глав ы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

3.	Под- царство Простей- шие, или Однокле- точные.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности строения простейших; • роль биологических знаний в практической деятельности человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение простейших в природе и жизни человека; • сравнивать и различать простейших; • характеризовать условия, жизни; • характеризовать этапы индивидуального развития простейших; • соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; - работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;
----	--	---	---	--

Глава 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

№ главы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4.	Подцарство Многоклеточные	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общую характеристику многоклеточных животных; • особенности кишечнополостных; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ

		<p>описывать существенные признаки кишечнорастворимых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать представителей различных групп кишечнорастворимых, делать выводы; • распознавать на рисунках, в гербариях представителей кишечнорастворимых; • устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнорастворимых и условиями окружающей среды; • выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнорастворимых; • соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p>действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; - работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет. 	<p>экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;
--	--	--	--	--

Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа.

Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа 2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.

№ главы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	<i>Учащиеся должны знать:</i> • характерные признаки червей; • о роли червей в природных сообществах; • о влиянии червей на здоровье человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни; • характеризовать влияние червей на здоровье человека; • наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; • систематизировать и обобщать знания о многообразии червей; • аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; - работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.	- формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Глава 6. Тип Моллюски (2 ч)

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

Лабораторная работа 3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----

главы	программы	Предметные	Метапредметные	Личностные
6.	Тип Моллюски	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки моллюсков; - о роли моллюсков в природных сообществах; - о роли моллюсков в жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков; - характеризовать роль в природе - наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; - систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков; - аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки моллюсков; - о роли моллюсков в природных сообществах; - о роли моллюсков в жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков; - характеризовать роль в природе - наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; - систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков; - аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; - работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Глава 7. Тип Членистоногие (5 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие.

Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение

и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Лабораторная работа 4. Внешнее строение насекомого.

Контрольная работа № 1 по главам «Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские черви Круглые черви Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»

№ главы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7.	Тип Членистоногие	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные признаки членистоногих; • о роли насекомых в природных сообществах; • о роли насекомых в жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни насекомых; • характеризовать роль насекомых в природе • наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; • систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых; • - аргументировать необходимость 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

		бережного отношения к природным сообществам.	- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.	
--	--	--	---	--

Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Тип Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.
Лабораторная работа 5. Изучение строения рыб.

№ глав ы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8.	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные признаки рыб; • о роли рыб в природных сообществах; • о роли рыб в жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб; • характеризовать роль рыб в природе • наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; • систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб; • аргументировать необходимость бережного отношения к природным 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; - работать с электронными 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

		сообществам.	ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.	
--	--	--------------	--	--

Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

№ гла вы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9.	Класс Земноводные, или Амфибии.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки земноводных; - о роли земноводных в природных сообществах; - о роли земноводных в жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных; - характеризовать роль земноводных в природе - наблюдать деятельность земноводных в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; - систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных; - аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

№ главы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> характерные признаки пресмыкающихся; о роли пресмыкающихся в природных сообществах; о роли пресмыкающихся в жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий; аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии; использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Глава 11. Класс Птицы (4 ч) Класс Птицы (5)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц.

Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.

Лабораторная работа 6. Изучение строения птиц.

Лабораторная работа 7. Изучение строения куриного яйца.

№ главы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
11.	Класс Птицы	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные признаки птиц; • о роли птиц в природных сообществах; • о роли птиц в жизни человека. • Значение птиц, охранные мероприятия. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц; • характеризовать роль птиц в природе • наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; • систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц; • аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию; - организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии; - использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (6 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с

другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Лабораторная работа 8. Изучение строения млекопитающих.

№ главы	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
12.	Класс Млекопитающие, или Звери	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характерные признаки млекопитающих; • о роли млекопитающих в природных сообществах; • о роли млекопитающих в жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих; • характеризовать роль млекопитающих в природе • наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; • систематизировать и обобщать знания о многообразии млекопитающих; • аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разумные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разумные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; - формирование основ экологической культуры; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Контрольная работа № 2 по главам «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии, Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Класс Птицы, Класс Млекопитающие, или Звери»

Глава 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

2.1. Перечень контрольных, практических работ:

Глава, раздел	№	Тема
---------------	---	------

<i>Глава 1. Общие сведения о мире животных.</i>		
<i>Глава 2. Строение тела животных</i>		
<i>Глава 3. Подцарство Простейшие.</i>	1	Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»
<i>Глава 4. Тип Кишечнополостные</i>		
<i>Глава 5. Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви</i>	2	Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»
	3	Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»
<i>Глава 6. Тип Моллюски</i>	4	Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
<i>Глава 7. Тип Членистоногие</i>	5	Лабораторная работа № 5: «Внешнее строение насекомого»
	6	Контрольная работа № 1 по главам «Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские черви Круглые черви Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»
<i>Глава 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</i>	7-8	Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение тела рыбы» Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»
<i>Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии</i>		

Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		
Глава 11. Класс Птицы	9-10	Лабораторная работа № 8 « Внешнее строение птиц. Строение перьев» Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери	11	Лабораторная работа №10 "Строение скелета млекопитающих"
	12	Контрольная работа № 2 по главам «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии, Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Класс Птицы, Класс Млекопитающие, или Звери»
Глава 13. Развитие животного мира на Земле		
Итого:	12	

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсивом.**

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество Л/р
1 четверть	8	0	1
2 четверть /1 полугодие	8	1	4
3 четверть	11	0	5
4 четверть /2 полугодие	8	1	1
Год	35	2	10

Раздел: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Кол-во	Домашнее задание	Дата проведен
---	------------	--------	------------------	---------------

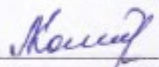
		часов		ия
Глава 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)				
1.	Зоология – наука о животных.	1	§1-2	05.09.19
2.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	§3	12.09.
Глава 2. Строение тела животных (1 час)				
3.	Клетка, Ткани, Органы.	1	§ 6,7	19.09.
Глава 3. Царство Простейшие (2 часа)				
4.	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы.	1	§8-9	26.09.
5.	Тип инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»	1	§10 зарис. и подпис. строение клетки.	03.10.
Глава 4. Тип Кишечнополостные (1 час)				
6.	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	§12	10.10.
Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часов)				
7.	Тип Плоские черви	1	§14, рис. строение червя.	17.10.
8.	Тип Круглые черви.	1	§16 № 1-4	24.10.
9.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2,3: «Внешнее строение дождевого червя. Внутреннее строение дождевого червя»	1	§18	07.11.
Глава 6. Тип Моллюски (3 часа)				
10.	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.	1	§19-20	14.11.
11.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	§21, През. о многообразии.	21.11.
12.	Класс Головоногие моллюски.	1	§22,сооб щ. през. о многообр моллюско в	28.11.

Глава 7. Тип Членистоногие (4 часа)				
13.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	§23, задание № 5 с. 66.	05.12.
14.	Класс Паукообразные.	1	§24, № 4 на с. 116. Презентации, сообщ.	12.12.
15.	Класс Насекомые. Типы развития. <i>Лабораторная работа №5: «Внешнее строение насекомого»</i>	1	§ 25-26. Презентации о многообр.	19.12.
16.	<i>Контрольная работа № 1 по главам «Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские черви Круглые черви Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»</i>	1	§27, задание 4 на с. 130. Ст. 132	26.12.
Глава 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (3 часа)				
17.	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	§29	09.01.20.
18.	Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 6, 7 «Внешнее строение тела рыбы» «Внутреннее строение рыбы»</i>	1	§30-31, №4	16.01.
19.	Основные систематические группы рыб.	1	§33, № 4	23.01.
Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа)				
20.	Класс Земноводные. Строение и среда обитания.	1	§35,36 № 4	30.01.
21.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	§37, проект презентации о земноводных родного края.	06.02.
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)				
22.	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение .	1	§39-40, №4	13.02.
23.	Размножение и многообразие пресмыкающихся.	1	§41, № 4	20.02.
Глава 11. Класс Птицы (4 часа)				
24.	Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы. <i>Лабораторная работа № 8. « Внешнее строение птиц. Строение перьев»</i>	1	§43, № 1-4, с. 202	27.02.

25.	Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 9. «Строение скелета птицы»</i>	1	§45, № 5 с. 206 письм	05.03.
26.	Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	§46-47, Проект «Разнообразие птиц нашего края»	12.03.
27.	Разнообразие птиц. Происхождение птиц.	1	§48, проект «Значение птиц»	19.03.
12. Класс Млекопитающие или Звери (6 часов)				
28.	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. <i>Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих"</i>	1	§50-51	02.04.
29.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	§52 № 4. стр. 246	09.04.
30.	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	§53, № 4 с	16.04.
31.	Высшие или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	§54-56 проект о многообр. зверей	23.04.
32.	Экологические группы млекопитающих	1	§57	07.05.
33.	<i>Контрольная работа № 2 по главам «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии, Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Класс Птицы, Класс Млекопитающие, или Звери»</i>	1		14.05.
13. Развитие животного мира на Земле (2 часа)				
34.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	§59	21.05.
35.	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир Современный животный мир.	1	§60	28.05.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1



Подпись руководителя МО

Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.