

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х. Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории Древнего мира, курс Всеобщая история

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Памбах Олеся Юрьевна

Программа разработана на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения истории в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «История Древнего мира» 5 класс авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой, УМК «Всеобщая история» Москва, «Просвещение» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год.

РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Всеобщая история», изд: Просвещение, примерной программы основного общего образования по всеобщей истории 5-9 классы (авторы: А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа);
- авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира», изд: Просвещение. 2019 г.

Цель курса:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи курса:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Общая характеристика предмета «История Древнего мира» в основной школе

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо

страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «История Древнего мира» в 5 классе отводится 2 часа в неделю при 35 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 70 часов.

РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «История Древнего мира» являются следующие умения:

1. представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
2. приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
3. освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
4. опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
5. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
6. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
7. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения предмета «История Древнего мира» являются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4. работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
5. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. проводить наблюдение под руководством учителя;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5. давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. Д.);
2. в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
3. учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
4. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
5. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
6. оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
7. определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения предмета «История Древнего мира» являются следующие умения:

1. формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
2. создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
3. применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
4. формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
5. датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
6. читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
7. характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
8. сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
9. давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
10. различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
11. соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
12. применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№ п/п	Название раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Первобытность.	8
2	Древний Восток.	20
3	Древняя Греция.	22
4	Древний Рим.	20
	Итого:	70ч.

1.1. Использование резерва учебного времени

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

Урок № 63, тема «Первые христиане и их учения» с 5.05 переносится на 7.05.

2. Основное содержание по темам:

Раздел 1. Первобытность (8 часов)

Введение. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Жизнь первобытных людей	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Выделять признаки родовой общины. Охарактеризовать первобытные верования людей. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать дости-	Умение определять цели обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения	Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения; воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к истории народа; готовности и способности вести диалог с другими

		жения первобытного человека, его приспособление к природе. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	людьми. Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.
--	--	--	--	---

Раздел 2. Древний Восток (20часов)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. *Древняя Индия*: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. *Древний Китай*: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Древний Восток	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Оценивать достижения культуры. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Характеризовать религию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с	Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; освоение социальных норм,

	<p>древних египтян. Осуществлять познавательную рефлексию. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Работать с исторической картой и дополнительными источниками. Показывать на карте основные географические объекты. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и</p>	<p>планируемыми результатами. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>правил поведения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению.</p>
--	---	---	--

		культуру. Определять и формировать особенности китайской религии.		
--	--	---	--	--

Раздел. Древняя Греция (21час)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Древняя Греция	<p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Участие в</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения; воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к истории народа; готовности и способности вести диалог с другими людьми. Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>

		<p>обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками. Овладение средствами решения коммуникативных задач. Анализировать ответы одноклассников. Работать с картой в процессе изучения событий. Называть отличительные признаки критской культуры. Выделять различия между микенской и критской культурой. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий demos, общество в целом. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Объяснять причины и значение возникновения колоний.</p>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками. Организация и планирование работы в группе. Овладение средствами решения коммуникативных задач. Работать с картой в процессе изучения событий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Обмениваться в группе результатами поиска. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.</p>
--	--	--	---	--

Раздел. Древний Рим(19часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Древняя Греция	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать	Формирование ответственного отношения к учению; готовности и

		<p>занятия. Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме. Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положения зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Планирование последовательности действий. Организация самоконтроля и самооценивания. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения; воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к истории народа; готовности и способности вести диалог с другими людьми. Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.</p>
--	--	--	--	---

		достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.	выводы. Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
--	--	--	---	--

2.1. Перечень контрольных, проверочных работ:

Модуль	№	Тема
Жизнь первобытных людей	1	*Проверочная работа по теме «Первобытность»
Древний Восток	2	*Проверочная работа по теме «Древний Египет»
Древний Восток	1	*Контрольная работа по теме «Древний Восток»
Древняя Греция	2	*Контрольная работа по теме «Древняя Греция»
Древний Рим	3	*Контрольная работа по теме «Древний Рим»
Древний Рим	4	*Годовая контрольная работа

выделение оценочных работ * жирным шрифтом, курсором.

2.2 Количество часов, проверочных работ, контрольных работ по четвертям:

Четверть	Всего часов по предмету	Проверочная работа	Контрольная работа
1 четверть	16	2	0
2 четверть	16	0	1
3 четверть	21	0	1
4 четверть	16	0	2
Год	69	2	4

Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол. часов	Домашнее задание	Дата
Первобытность. 8ч				
1	Счет лет в истории. Изменение времени по годам.	1	выучить определения	3.09
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	§ 1, пересказ	5.09
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	§ 2, пересказ	10.09
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1	§ 3, пересказ, вопросы на с. 23	12.09
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	§ 4, пересказ	17.09
6	Появление неравенства и знати.	1	§ 5, пересказ	19.09
7	Повторение по теме «Первобытность».	1	повторить весь раздел	24.09

8	*Проверочная работа по теме «Первобытность»	1	сообщение о жизни первобытных людей	26.09
Древний Восток. 20ч				
9	Государство на берегах Нила.	1	§ 6, пересказ	1.10
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1	§ 7, пересказ, составить рассказ по вопросу № 3 на с. 42	3.10
11	Жизнь египетского вельможи.	1	§ 8, пересказ	8.10
12	Военные походы фараонов.	1	§ 9, пересказ, выучить определения	10.10
13	Религия древних египтян.	1	§ 10, вопросы на с. 56	15.10
14	Искусство Древнего Египта.	1	§ 11, сообщение об одном из достижений искусства др. египтян	17.10
15	Письменность и знания древних египтян.	1	§ 12, пересказ	22.10
16	Повторение по теме «Древний Египет». Географические названия - свидетели прошлого. *Проверочная работа по теме «Древний Египет»	1	вопросы на с. 65	24.10
17	Древнее Двуречье.	1	§ 13, пересказ	5.11
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	§ 14, пересказ, вопросы на с. 73	7.11
19	Финикийские мореплаватели.	1	§ 15, подготовить сообщение	12.11
20	Библейские сказания.	1	§ 16, пересказ одного из сказаний	14.11
21	Древнееврейское царство.	1	§ 17, пересказ	19.11
22	Ассирийская держава.	1	§ 18, пересказ	21.11
23	Персидская держава «царя царей».	1	§ 19, пересказ близкий к тексту	26.11
24	Природа и люди Древней Индии.	1	§ 20, пересказ, подготовить сообщение	28.11
25	Индийские варны.	1	§ 21, пересказ, сообщение о Будде	3.12
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	§ 22, пересказ	5.12
27	Первый властелин единого Китая.	1	§ 23, сообщение о Китайской стене	10.12
28	Повторение по теме «Древний Восток». *Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1	вопросы на с. 114	12.12
Древняя Греция. 22ч				
29	Греки и критяне.	1	§ 24, пересказ, постановка мифа о Тесее	17.12
30	Микены и Троя.	1	§ 25, конспект	19.12
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	§ 26, подробный пересказ	24.12
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	§ 27, подробный пересказ	26.12
33	Религия древних греков.	1	§ 28, сообщение об одном из богов	9.01
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	§ 29, пересказ	14.01
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	§ 30, пересказ, выучить законы Солона	16.01
36	Древняя Спарта.	1	§ 31, заполнить	21.01

			<i>сравнительную таблицу</i>	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	§ 32, пересказ, работа с картой	23.01
38	Олимпийские игры в древности.	1	§ 33, подготовить рассказ об Олимпийских играх	28.01
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	§ 34, пересказ	30.01
40	Нашествие персидских войск.	1	§ 35, пересказ	4.02
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	§ 36, пересказ, нарисовать рисунок	6.02
42	В городе богини Афины.	1	§ 37, пересказ, подготовить сообщение об Акрополе	11.02
43	В афинских школах и гимназиях.	1	§ 38, пересказ, вопросы на с. 185	13.02
44	В афинском театре.	1	§ 39, пересказ	18.02
45	Афинская демократия при Перикле.	1	§ 40, пересказ, вопросы на с. 195	20.02
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	§ 41, пересказ	25.02
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	§ 42, работа с картой	27.02
48	В Александрии Египетской.	1	§ 43, пересказ	3.03
49	Повторение по теме «Древняя Греция».	1	повторить весь раздел	5.03
50	*Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1	вопросы на с. 212	10.03
Древний Рим. 19ч				
51	Древнейший Рим.	1	§ 44, заполнить сравнительную таблицу	12.03
52	Завоевание Римом Италии.	1	§ 45, пересказ	17.03
53	Устройство Римской республики.	1	§ 46, вопросы на с. 227	19.03
54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	1	§ 47, пересказ	2.04
55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	§ 48, пересказ, работа с картой	7.04
56	Рабство в Древнем Риме.	1	§ 49, рассказ об одном дне из жизни раба	9.04
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1	§ 50, пересказ, сообщение о римских именах	14.04
58	Восстание Спартака.	1	§ 51, пересказ	16.04
59	Единовластие Цезаря.	1	§ 52, пересказ	21.04
60	Установление империи.	1	§ 53, вопросы на с. 260	23.04
61	Соседи Римской империи.	1	§ 54, работа с картой	28.04
62	В Риме при императоре Нероне.	1	§ 55, сообщение о Нероне и Сенеке	30.04
63				
64	Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II веке н.э.	1	§ 56 - 57, пересказ	7.05
65	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	§ 58, составить рассказ «Один день в Риме»	12.05
66	*Контрольная работа по теме «Древний Рим»	1	вопросы на с. 285	14.05

67	Римская империя при Константине.	1	§ 59, пересказ	19.05
68	Взятие Рима варварами.	1	§ 60, вопросы на с. 293	21.05
69	Повторение по теме «Древний Рим». <i>*Годовая контрольная работа</i>	1	с. 294 – 295, читать	26.05
70	Обобщение.	1	с. 296 – 299, читать	28.05
	ИТОГО:	69ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
19 августа 2019 года


Подпись Ермакова М.С.

