

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **География материков и океанов, курс География**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель **Ермакова Марина Сергеевна**

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин); классическая линия учебников по географии И.В. Душиной, В.А. Кюринской, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс», изд. Дрофа, 2018г.

2019-2020 уч.год.

Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Н Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Н Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Н Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Н Основной образовательной программы Школы;
- Н Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин);
- Н авторской программы И.В. Душиной, В.А. Кюринской, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа. 2018);

Цели курса:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи курсы:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и о странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика предмета «География материков и океанов» в основной школе.»

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном представлении учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы: 68 часов 2 раза в неделю.

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «География материков и океанов» являются следующие умения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения предмета «География материков и океанов» являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
 - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- *Коммуникативные УУД:*
 - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
 - участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.
- *Познавательные УУД:*
- определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
- решать проблемные задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать и развивать ИКТ-компетентность.

Предметными результатами изучения предмета «География материков и океанов» являются следующие умения:

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Раздел « СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. «Структура курса»:

№	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Раздел 1. Главные особенности природы Земли Тема 1. Литосфера и рельеф Земли Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Тема 3. Гидросфера Тема 4. Географическая оболочка	12 3 3 3 3
3.	Раздел 2. Население Земли	3
4.	Раздел 3. Материки и океаны Тема 1. Океаны Тема 2. Южные материки Тема 3. Африка - ГП и история исследования - Природа материка - Народы и страны Тема 4. Австралия и Океания Тема 5. Южная Америка - ГП и история исследования - Природа материка - Народы и страны Тема 6. Антарктида Тема 7. Северные материки Тема 8. Северная Америка - ГП и история исследования - Природа материка - Народы и страны Тема 9. Евразия - ГП и история исследования - Природа материка - Народы и страны	47 2 1 10 1 4 5 5 7 1 3 3 1 1 7 1 3 3 15 1 4 10
5.	Раздел 4. Географическая оболочка- наш дом	2

1.1. использование резерва учебного времени.

В связи с тем, что уроки в 7 классе приходятся на 1 праздничный день 01.05, по плану будет проведено уроков – 68 часов. Часы сокращены за счет резервного времени (2

часа). Изменения не влекут за собой уменьшение необходимого минимума знаний по данным темам.

2. «Основное содержание по темам»:

ВВЕДЕНИЕ 3ч.

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. География в древности и в античном мире. Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей. Географические знания в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Марко Поло, Афанасий Никитин. Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). С. Дежнев, Дж. Кук. Эпоха научных экспедиций XIX в. П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт. Современная эпоха развития знаний о Земле. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Полевые исследования. Картографический и исторический методы. Современная космическая съемка. Системный подход в исследовании Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	ВВЕДЕНИЕ	Научиться давать определения понятиям <i>континент, часть света, Старый Свет, Новый Свет</i> ; сравнивать величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов; определять типы островов по происхождению. Научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, определять цели, которые ставили перед собой географы прошлого; анализировать итоги путешествий и	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса

		открытий. Научиться давать определения понятиям: <i>полевые исследования, картографический метод, современная космическая съемка, статистический метод, системный подход</i> ; приводить примеры использования каждого из методов изучения Земли и их применения в учебном исследовании; выявлять различия географических карт по разным признакам.		
--	--	--	--	--

Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9ч)

Тема 1.Литосфера и рельеф Земли (3 ч.)

Литосфера.

Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты и их границы. Карта строения земной коры. Эпохи складчатости. Сейсмические пояса Земли.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 1.Литосфера и рельеф Земли Литосфера.	Научиться давать определения понятиям: платформа, складчатая область, выделять характерные признаки данных понятий; выявлять закономерности в размещении различных тектонических структур; сравнивать скорости движения плит и делать выводы на основе сравнения	Познавательные: самостоятельно анализировать картографическую информацию. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

			взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
--	--	--	--	--

Рельеф.

Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Платформы. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли Рельеф.	Научиться распознавать на физических картах основные формы рельефа, как на материках, так и на дне океана; устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа; описывать опасные природные явления и правила, обеспечивающие безопасность людей.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; понимание необходимости использования научных методов при проведении исследования; формирование эстетического восприятия объектов природы

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3ч.)

Климатообразующие факторы.

Причины, влияющие на формирование климата. Пояса атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы. Постоянные ветры. Характер подстилающей поверхности.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Климатообразующие факторы.	Научиться выделять главные факторы, влияющие на климат; давать определения понятиям: <i>воздушные</i>	Познавательные: сравнивать и делать выводы на основе сравнения; письменно	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и

		<p>массы, общая циркуляция атмосферы, пояса низкого и высокого давления, характер подстилающей поверхности, постоянные ветры; освоить методы сопоставления климатической и физической карты; научиться формулировать выводы из сопоставления; работать с разноуровневыми тестовыми заданиями</p>	<p>формулировать сделанные выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий.</p>
--	--	--	--	--

Климатические пояса.

Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Климатические пояса.	<p>Научиться сопоставлять климатические карты и карты климатических поясов, делать соответствующие выводы; давать комплексную характеристику основным и переходным климатическим поясам; составлять по картам</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осуществлять элементарные научные</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности</p>

		описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах; давать оценку комфортности климата для жизни людей	исследования. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
--	--	--	---	--

Тема 3. Гидросфера (3ч.)

Мировой океан — основная часть гидросферы.

Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности человека. Свойства вод. Мир океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 3. Гидросфера Мировой океан — основная часть гидросферы.	Научиться давать определения понятиям: физическое и химическое выветривание, самоочищение, широтная зональность, вертикальная поясность, промежуточные и глубинные течения; выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека; устанавливать зависимость свойств вод Мирового океана от широтной зональности и вертикальной поясности; описывать типы водных масс; объяснять роль океанических течений в распределении тепла на	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: определять цель урока; ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования

		земном шаре.	рамках учебно-игровой деятельности.	
--	--	--------------	-------------------------------------	--

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 3. Гидросфера Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Научиться объяснять механизмы обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климат Земли; давать оценку роли океана в жизни и хозяйственной деятельности человека; определять территориально-аквальные природные комплексы и выделять среди них используемые для лечения и отдыха.	Познавательные: работать с текстами разного уровня сложности; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры; ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Тема 4. Географическая оболочка (3ч.)

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 4. Географическая оболочка	Научиться давать определения понятиям:	Познавательные: выделять объекты	Формирование элементов науч-

	Свойства и особенности строения географической оболочки.	природно-территориальный комплекс, источники энергии, свойства географической оболочки; приводить примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки; выявлять основные закономерности географической оболочки; приводить примеры природных комплексов в своей местности, различающихся по размеру	и процессы с точки зрения соотношения «часть — целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать выполнение задания, вносить коррективы. Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	ного мировоззрения, экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности
--	---	---	--	--

Закономерности географической оболочки.

Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Суточные ритмы.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 4. Географическая оболочка Закономерности географической оболочки.	Научится давать определения понятиям: географическая зональность, целостность географической оболочки, суточные и годовые ритмы; объяснять понятие закономерность: приводить примеры закономерностей, свойственных географической оболочке, и доказательства целостности	Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть — целое»; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях: осуществлять учебное проектирование ПТК с заданными свойствами.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе групповой практической деятельности; формирование экологического мышления

		географической оболочки; проводить комплексный анализ круговоротов веществ и энергии в географической оболочке	Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы. Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
--	--	--	---	--

Географическая зональность.

Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность и высотная поясность.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема 4. Географическая оболочка Географическая зональность.	Научиться давать определения понятиям природная зона, широтная зональность, высотная поясность; устанавливать существенные признаки природной зоны; объяснять причины формирования природных зон, закономерности их размещения на Земле; научиться, используя план описания природной зоны, давать краткую характеристику всех ее компонентов, делать соответствующие выводы	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; формировать целостное восприятие природной среды. Регулятивные: определять цель урока; ставить задачи; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. Коммуникативные : организовывать	Формирование познавательного интереса к изучаемым элементам живой и неживой природы; готовности к саморазвитию; умения применять полученные знания в практической деятельности.

			сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении	
--	--	--	--	--

Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч.)

Численность населения и размещение людей на Земле.

Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Естественный прирост населения. Размещение людей на Земле.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
II.	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ Численность населения и размещение людей на Земле.	Научиться давать определения понятиям: перепись населения, естественный прирост, рождаемость, смертность, продолжительность жизни, миграция; решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; приводить примеры исторических и современных миграций, объяснять их причины; вычислять плотность населения материков и отдельных стран	Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование. Регулятивные: определять цель урока: ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию.

Народы и религии мира.

Расы. Этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----

		Предметные	Метапредметные	Личностные
II.	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ Народы и религии мира.	Научиться давать определения понятиям: <i>этнос, материальная культура, мировые и национальные религии, культурно-исторический регион, развитые и развивающиеся государства</i> ; приводить примеры больших и малочисленных народов мира, определять районы их проживания; анализировать карты для выявления географии распространения мировых религий; обозначать на контурной карте культурно-исторические регионы.	Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы, исправлять ошибки. Коммуникативные : выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы.
Городское и сельское население.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
II.	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	Научиться давать определения понятиям: хозяйство, сельское хозяйство, промышленность; выделять основные виды хозяйственной деятельности человека, описывать их влияние на природные комплексы; сравнивать образ жизни городского и сельского населения; описывать функции городов.	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное; структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; сравнивать и	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности

			<p>делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат;</p> <p>самостоятельно оценивать качество выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности</p>	
--	--	--	--	--

Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (47ч.)

Тема 1.ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан.

Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	<p>Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ</p> <p>Тема 1.ОКЕАНЫ Северный Ледовитый океан.</p>	<p>Научиться определять по карте географическое положение океана и компоненты его природы; объяснять причины установленных фактов; оценивать роль океана в хозяйственной деятельности в России и других странах; устанавливать степень загрязнения океана и определять меры по охране природы в его акватории.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно определять цель и задачи на каждом этапе урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости</p>	<p>Формирование умения применять полученные знания в практической деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего его современному уровню развития науки.</p>

			вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. Коммуникативные: работать в группах: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
--	--	--	---	--

Тихий и Индийский океаны.

Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле. Особенности географического положения Тихого и Индийского океанов. История исследования. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 1. ОКЕАНЫ Тихий и Индийский океаны.	Научиться определять по картам географическое положение океанов: составлять характеристики основных компонентов природы каждого из океанов; устанавливать по картам основные поверхностные течения; выделять наиболее общие черты природы каждого океана; выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах; моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции океанов.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные : осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно	Формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.

			оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников	
--	--	--	---	--

Атлантический океан.

Географическое положение и история исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Экологические проблемы.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 1. ОКЕАНЫ Атлантический океан.	Научиться определять по карте географическое положение океана; сравнивать компоненты его природы с аналогичными компонентами других океанов; объяснять причины установленных фактов; оценивать роль Атлантического океана в хозяйственной деятельности человека; устанавливать степень загрязнения океана и определять меры по охране его природы; определять по карте шельфовые зоны океанов и виды хозяйственной деятельности в них.	Познавательные: сравнивать, самостоятельно выбирать основания для сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом и нетекстовыми компонентами. Регулятивные: соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. Коммуникативные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы; работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности.

Тема 3. АФРИКА (10ч.)**Географическое положение. История исследования.**

Географическое положение. Исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Географическое положение. История исследования.	Научиться определять последовательность действий при описании географического положения материка; находить по картам географические координаты крайних точек Африки и ее протяженность с севера на юг и с запада на восток; устанавливать по картам маршруты русских и зарубежных исследователей Африки с помощью дополнительных источников информации; давать комплексное описание их путешествий.	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению географии: развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование эстетического восприятия географических объектов.

Рельеф и полезные ископаемые.

Рельеф. Формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Рельеф и полезные ископаемые.	Научиться на основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка; объяснять закономерности	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения,	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие умения самостоятельно выбирать знания, необходимые для

		размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; составлять по плану характеристику рельефа материка и его отдельных частей.	включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы — действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности. Коммуникативные: работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками	решения поставленных задач; формирование умения конструктивно работать в группе, применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы.
--	--	--	--	---

Климат.

Распределение температур воздуха. Африка — самый жаркий материк на Земле.
Распределение осадков. Климатические пояса.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Климат.	Научиться объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климата климатических поясов и областей; читать и сопоставлять климатограммы; оценивать климат материка с точки зрения приспособленности для	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта. Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности. Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению географии; умения применять полученные знания в практической деятельности.

		жизни и хозяйственной деятельности людей.		
--	--	---	--	--

Внутренние воды.

Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Внутренние воды.	Научиться выявлять зависимость типа питания и режима реки от климата, а характера течения — от рельефа; составлять по плану описания характеристики рек и озер; давать оценку внутренних вод в природе, в жизни и хозяйственной деятельности населения материка; делать презентации и сообщения о реках и озерах Африки.	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: работать по плану, при необходимости самостоятельно исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.

Экваториальные леса и саванны. Климат, почвы, растительный и животный мир.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	Научиться устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых природных зонах; объяснять причины	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные	Формирование экологической культуры, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с

		смены экваториальных лесов саваннами; перечислять типичных представителей растительного и животного мира изученных природных зон; составлять описания и характеристики природных зон; перечислять существенные признаки экваториальных лесов и саванн; выявлять по карте степень загрязнения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека.	связи; выявлять соответствия между компонентами и системами. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	точки зрения сохранения окружающей среды; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
--	--	---	---	---

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу Африки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	Научиться давать определения понятиям: <i>заповедник, национальный парк</i> ; определять и объяснять географическое положение пустынь на материке; выявлять особенности компонентов природных зон; приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира пустынь; состав-	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно исправ-	Формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

		лять описания и характеристики данной зоны; читать и анализировать экологическую карту; выявлять степень загрязнения окружающей среды.	лять ошибки; сверять свои действия с целью урока и задачами. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений	формирование эстетического восприятия объектов природы.
--	--	--	---	---

Население и политическая карта.

Народы Африки. Современная политическая карта.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Население и политическая карта.	Научиться устанавливать по карте народов, какие этнические группы населяют Африку и как они размещаются на ее территории; выявлять регионы и территории с высокой и низкой плотностью населения; самостоятельно читать политическую карту Африки; группировать страны по разным признакам.	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: выполнять задания по самостоятельно составленному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности.

Страны Северной Африки.

Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Страны	Научиться выявлять от-личительные особенности региона;	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые

	Северной Африки.	устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства стран Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки.	одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений	для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.
--	-------------------------	--	--	---

Страны Судана и Центральной Африки.

Страны Судана и Центральной Африки. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Нигерии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Страны Судана и Центральной Африки.	Научиться выявлять различия в природных условиях, особенностях состава населения и хозяйственной деятельности в странах Судана и странах Центральной Африки; находить информацию и готовить сообщения и презентации о странах; устанавливать по экологической карте изменения природы под	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать со-ответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со	Формирование умения самостоятельно от-бирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследо-вательской дея-тельности.

		<p>влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.</p>	<p>сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений</p>	
--	--	---	---	--

Страны Восточной Африки.

Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	<p>Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ</p> <p>Тема 3.АФРИКА Страны Восточной Африки.</p>	<p>Научиться выявлять особенности географического положения, общих черт природы, состава населения и хозяйственной деятельности в странах Восточной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран; сравнивать природные условия в странах; группировать страны по степени развития хозяйства.</p>	<p>Познавательные: структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: работать по плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>

Страны Южной Африки.

Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР), Мадагаскара.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 3.АФРИКА Страны Южной Африки.	Научиться устанавливать по географическим картам особенности географического положения, общих черт природы, состава населения и хозяйственной деятельности в странах Южной Африки; составлять с помощью различных источников информации описание ЮАР и других стран Юж- ной Африки (по выбору); анализировать, используя экологическую карту, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать при- чинно-следственные связи; строить логические рассуждения. Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму; са- мостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать индивидуально и в группах; исполь- зовать информационные ресурсы и игровые технологии для решения поставленных задач.	Развитие ком- муникативной компетентности в процессе учеб- но-исследова- тельской и учебно-игровой деятельности; формирование умения само- стоятельно от- бирать знания, необходимые для решения по- ставленных задач.

Тема 4.АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема4.АВСТРА ЛИЯ И ОКЕАНИЯ Географическое положение. История	Научиться сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать	Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию,	Развитие ком- муникативной компетентности в процессе об- разовательной, общественно- полезной, учебно-

	открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	сходства и различия; определять по географическим картам маршруты исследователей материка; на основе сопоставления устанавливать связи между строением земной коры и рельефом; объяснять закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельефы Австралии и Африки, объяснять причины сходств и различий; составлять по плану описание рельефа материка.	необходимую для решения поставленных на уроке задач. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждать их фактами; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей	исследовательской, творческой деятельности; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие целостного мировосприятия.
--	---	---	---	--

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.

Климат. Австралия — самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Растения и животные — эндемики. Природные зоны. Влияние человека на природу материка.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	Научиться объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять типы климата по климатограммам; давать оценку	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Регулятивные: работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, при необходимости исправлять ошибки. Коммуникативные:	Формирование эстетического восприятия объектов природы; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование экологического мышления.

		климата материка с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей; сравнивать внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения; объяснять размещение природных зон в зависимости от климата.	работать в группе; использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач.	
--	--	--	--	--

Австралия.

Население. Хозяйство.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ Австралия.	Научиться объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения на ее территории; сравнивать население Австралии и Африки; устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение крупных городов; составлять по плану комплексные характеристики отдельных территорий страны.	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы; подтверждать тезисы соответствующими им аргументами. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию.

Океания.

Географическое положение. Природа. Народы и страны.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III.	Научиться	Познавательные:	Формирование

	МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.	применять полученные ранее знания при выполнении письменной работы; характеризовать географическое положение Океании: обозначать на контурной карте составные части региона.	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные: самостоятельно соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать их; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости повторения для закрепления усилий.
--	--	--	--	---

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования.

Географическое положение. История открытия и исследования.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 5.ЮЖНАЯ АМЕРИКА Географическое положение. История открытия и исследования.	Научиться на основе определения географического положения материка формулировать предварительные выводы о его природе; определять по географическим картам и другим источникам информации маршруты путешественников; оценивать вклад в изучение центральных районов Южной	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал; разбивать текст на смысловые блоки; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания; соотносить результаты своей деятельности с	Формирование экологической культуры; умения применять полученные знания в практической деятельности; формирование способности осознавать истинные причины успехов и неудач в деятельности, понимания необходимости

		Америки русских исследователей.	целью, при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.	повторения для закрепления усилий.
--	--	---------------------------------	--	------------------------------------

Рельеф и полезные ископаемые.

Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 5.ЮЖНАЯ АМЕРИКА Рельеф и полезные ископаемые.	Научиться объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки, Африки и Австралии, объяснять причины сходств и различий: составлять по плану характеристики крупных равнин и гор Анд.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал; разбивать текст на смысловые блоки; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания; соотносить результаты своей деятельности с целью, при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; эстетического восприятия объектов природы; развитие потребности и готовности к самообразованию.

Климат. Внутренние воды.

Климат. Южная Америка — самый влажный материк на Земле. Внутренние воды.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ	Научиться объяснять причины разнообразия кли-	Познавательные: устанавливать причинно-	Формирование умения само-стоятельно от-

	Тема 5.ЮЖНАЯ АМЕРИКА Климат. Внутренние воды.	материки и богатства Южной Америки внутренними водами; выявлять по географической карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять по климатограммам типы климата; сравнивать климат Южной Америки и Африки, объяснять причины сходств и различий; давать оценку климата материка с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей; составлять по плану характеристики рек.	следственные связи; Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.	брать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности.
--	--	---	---	--

Природные зоны. Изменение природы человеком.

Экваториальные лесные пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах.
Изменение природы человеком.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 5.ЮЖНАЯ АМЕРИКА Природные зоны. Изменение природы человеком.	Научиться объяснять размещение природных зон в зависимости от климата: сравнивать размещение природных зон Южной Америки и Африки; устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор	Познавательные: структурировать учебный материал, разбивать текст на смысловые блоки; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование

		и географической широты; анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние природы	выполнять задания по предложенному плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	умения применять полученные знания в практической деятельности.
--	--	--	--	---

Население и политическая карта.

Народы Южной Америки. Современная политическая карта.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 5.ЮЖНАЯ АМЕРИКА Население и политическая карта.	Научиться устанавливать на карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещены на ее территории; выявлять регионы с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов; сравнивать состав населения Южной Америки и Австралии; анализировать политическую карту; группировать страны по географическому положению и величине территории.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; формирование целостного мировоззрения, соответствующего его современному уровню развития науки.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии и Аргентины.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема	Научиться устанавливать по географическим картам особенности	Познавательные: выбирать основания и критерии для классификации;	Формирование познавательного интереса к изучению

	5.ЮЖНАЯ АМЕРИКА Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	географического положения, природы, населения и хозяйства стран востока Южной Америки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание страны; определять по картам изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	устанавливать причинно-следственные связи; искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности.	географии; формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия.
--	--	---	---	---

Андские страны.

Андские страны. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Перу и Чили.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 5.ЮЖНАЯ АМЕРИКА Андские страны.	Научиться устанавливать по географическим картам особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Андских стран; применять понятия <i>широтная зональность</i> и <i>высотная поясность</i> ; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран; группировать страны по различным признакам; готовить сообщения о странах	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание информации в сжатом виде; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: выстраивать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

		и памятниках природного и культурного наследия.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
--	--	---	---	--

Тема 6.АНТАРКТИДА (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

Антарктида — необычайный по своей природе материк. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 6. АНТАРКТИДА Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.	Научиться выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу материка; устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы; анализировать климатограммы; составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка; объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности

Тема 8.СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования.

Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Географическое положение. История	Научиться самостоятельно устанавливать географическое положение Северной Америки и его влияние на природу материка; определять по	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстом и нетекстовыми компонентами. Регулятивные: планировать пути	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры; развитие потребности и готовности к

	открытия и исследования.	картам маршруты исследователей материка; оценивать роль русских исследователей Северной Америки; структурировать материал по истории географических открытий.	достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; развивать собственную ИКТ-компетентность. Коммуникативные: осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений; аргументировать свою точку зрения	самообразованию; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности.
--	---------------------------------	---	---	---

Рельеф и полезные ископаемые.

Рельеф. Ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы. Размещение основных форм рельефа. Полезные ископаемые.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Рельеф и полезные ископаемые.	Научиться объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерности в размещении равнин, гор, месторождений полезных ископаемых; анализировать и сопоставлять тематические карты; выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; составлять характеристики крупных форм рельефа материка; оценивать размеры месторождений полезных ископаемых.	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; аргументированно доказывать свою точку зрения; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы; формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач.

Климат. Внутренние воды.

Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Климат. Внутренние воды.	Научиться определять типы климата по климатограммам; объяснять причины разнообразия климата на материке; составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты; находить связи между рельефом, климатом и типом питания рек; составлять характеристики рек и озер.	Познавательные: проводить сравнение объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование научного мировоззрения, ответственного отношения к процессу обучения, готовности к саморазвитию; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Природные зоны. Изменение природы человеком.

Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Степи. Изменение природы человеком.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Природные зоны. Изменение природы человеком.	Научиться составлять по плану описание и характеристику природных зон; перечислять отличительные признаки понятия <i>степь</i> ; объяснять специфику размещения природных зон на материке; анализировать экологические	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель и	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование экологического мышления,

		карты; оценивать степень изменения природы отдельных территорий Северной Америки.	задачи урока; работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	научного мировоззрения.
--	--	---	--	-------------------------

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Население и политическая карта. Канада. Народы.	Научиться объяснять этническое разнообразие состава населения материка в целом и Канады в частности; составлять характеристику природы Канады; анализировать хозяйственную деятельность на территории Канады; оценивать значение природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства; объяснять особенности размещения населения на территории Северной Америки.	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; планировать свою деятельность. Прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками; использовать ИКТ-технологии для подготовки сообщений	Формирование научного мировоззрения, экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование эстетического восприятия объектов культурного наследия.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	Научиться давать характеристику географического положения и природы США; выявлять специфику этнического состава населения США и стран Средней Америки; устанавливать по карте размещение населения; устанавливать особенности размещения отраслей хозяйства на территории США; оценивать географическое положение стран Средней Америки, составлять характеристику их природы и природных богатств; комплексную характеристику Мексики и стран Средней Америки.	Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. Регулятивные: соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. Коммуникативные: работать в группе: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование эстетического восприятия культурно-исторических объектов.

Тема 9.ЕВРАЗИЯ (15ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования._

Географическое положение материка. История открытия и исследования.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Географическое положение. История открытия и исследования._	Научиться сопоставлять географическое положение Евразии и Северной Америки; выявлять взаимосвязи между географическим положением материка и	Познавательные: работать с текстом и нетекстовыми компонентами; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. Регулятивные: определять цель урока и	Формирование умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетент-

		разнообразием природы; оценивать вклад отечественных путешественников и ученых в исследование материка; читать карту маршрутов путешествий.	ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные: участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.	ности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности.
--	--	---	---	---

Рельеф и полезные ископаемые.

Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Рельеф и полезные ископаемые.	Научиться анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры; выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом; находить закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых; составлять характеристики крупных форм рельефа материка; оценивать значение полезных ископаемых для развития хозяйства.	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие в процессе учебно-игровой деятельности	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры: развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности.

Климат.

Климат. Климатические пояса и области. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Климат.	Научиться объяснять причины разнообразия климата; определять типы климата по климатограммам; составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки; формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы; искать и отбирать информацию в различных источниках, необходимую для достижения поставленной цели; работать с текстом и нетекстовыми компонентами. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами. Коммуникативные: работать в группе: выстраивать продуктивное взаимодействие в процессе учебно-игровой деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности

Внутренние воды.

Реки. Территории внутреннего стока. Современное оледенение и вечная мерзлота.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Внутренние воды.	Научиться выявлять зависимость характера течения, типа питания и режима реки от рельефа и климата; составлять сравнительные характеристики рек, описания озер;	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы; выбирать основания и критерии для классификации; искать и отбирать информацию в различных источниках;	Развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование экологического мышления, уме-

		оценивать значение внутренних вод для жизни и хозяйственной деятельности людей; искать различную информацию о реках, озерах, ледниках, многолетней мерзлоте для проведения исследования.	необходимую для решения поставленных задач. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе в рамках совместного проведения исследований	ния оценивать свою деятельность и поступки других людей; точки зрения сохранения окружающей среды.
--	--	--	---	--

Природные зоны._

Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и пустыни. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотная поясность в Гималаях и Альпах.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Природные зоны.	Научиться объяснять причины особенностей размещения природных зон на территории Евразии. Уметь описывать по плану, сравнивать количество высотных поясов в горах Евразии и Северной Америки, сравнивать природные зоны обоих материков. Уметь выявлять черты сходства и различия в степени их антропогенного изменения.	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование экологического мышления, эстетического восприятия природных объектов, элементов научного мировоззрения.

Население и политическая карта._

Народы. Политическая карта. Регионы Европы и Азии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III.	Научиться	Познавательные:	Формирование

	МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Население и политическая карта.	проводить оценку численности населения Евразии; работать с картой народов; объяснять разнообразие этнического состава населения материка; выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения; читать политическую карту; группировать страны по различным признакам; изучать по карте памятники Всемирного наследия в странах Евразии.	работать с различными источниками информации, анализировать, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: работать в группе: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	умения самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.
--	--	---	--	--

Страны Северной Европы.

Состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Северной Европы.	Научиться давать определения понятиям: фьорд, морена, Фенноскандия; определять по карте географическое положение и состав региона Северная Европа; выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия; описывать основные виды хозяйственной деятельности населения; составлять по картам и тексту учебника сравнительную характеристику стран.	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать логические выводы. Регулятивные: работать по предложенному плану; формировать и развивать ИКТ-компетентность. Коммуникативные: работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности	Развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов Всемирного наследия.

Страны Западной Европы.

Особенности стран Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство и объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Западной Европы.	Научиться определять географическое положение стран Западной Европы, сравнивать их природу; выявлять черты сходства и различия в этническом составе населения; устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства на территории стран; готовить устные сообщения и презентации о памятниках Всемирного наследия в странах Западной Европы.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, объяснять полученные результаты; искать и отбирать в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных задач; структурировать текст параграфа учебника с разделением на смысловые блоки. Регулятивные: работать по предложенному плану: самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование элементов экологической культуры эстетического восприятия памятников Всемирного наследия; развитие образовательной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Страны Восточной Европы.

Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население и хозяйство Украины.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Восточной Европы.	Научиться определять общие черты природы и своеобразие каждой из стран Восточной Европы; устанавливать различия в численности и составе населения; определять природные богатства стран и виды деятельности,	Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать, преобразовывать ее из одной формы в другую; анализировать и оценивать информацию. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	Развитие потребности и готовности к самообразованию; формирование элементов экологической культуры, эстетического восприятия памятников Всемирного наследия.

		связанные с их использованием; составлять географический образ страны; осуществлять поиск информации, готовить сообщения и презентации.	достижения; планировать свою деятельность. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	
--	--	---	--	--

Страны Южной Европы. Италия.

Южная Европа. Географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Южной Европы. Италия.	Научиться устанавливать общие черты и различия в природе и хозяйстве стран Южной Европы, объяснять причины различий, определять основные природные богатства стран; выявлять особенности размещения населения; выявлять особенности географического положения крупных городов; составлять по картам комплексную характеристику стран Южной Европы.	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объекту. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи; планировать деятельность; прогнозировать результаты; развивать ИКТ-компетентность. Коммуникативные: работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.	Формирование элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов Всемирного культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Страны Юго-Западной Азии.

Состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ	Научиться объяснять историко-культурные	Познавательные: работать с различными источниками	Формирование научного мировоззрения, эле-

	Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Юго- Западной Азии.	<p>особенности стран региона, оценивать их географическое положение; группировать страны по различным признакам; устанавливать размеры природных богатств стран, характеризовать этнический и религиозный состав их населения и его влияние на материальную и духовную культуру, устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности; готовить презентации о памятниках Всемирного наследия Юго-Западной Азии.</p>	<p>информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; давать характеристику объекту; проводить сравнение объектов по заданным критериям. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану; оценивать результат деятельности. Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ментов экологической культуры, эстетического восприятия объектов Всемирного культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой.</p>
--	---	---	---	--

Страны Центральной Азии._

Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия; Казахстана и стран Средней Азии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Центральной Азии._	<p>Научиться объяснять влияние географического положения стран Центральной Азии на своеобразие их природы и хозяйственной деятельности населения; определять виды природных богатств и связанную с ними хозяйственную деятельность человека; выявлять</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение объектов по заданным критериям; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы и памятников Всемирного культурного наследия.</p>

		особенности размещения населения, географию крупных городов; сравнивать страны Центральной и Юго-Западной Азии, делать выводы об особенностях природы и хозяйства; составлять по картам комплексную характеристику страны.	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.	
--	--	--	--	--

Страны Восточной Азии. Китай.

Страны Восточной Азии. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Восточной Азии. Китай.	Научиться определять географическое положение Китая, оценивать его значение для развития хозяйства; составлять характеристику природных ресурсов Китая, степень антропогенного воздействия на природу страны; по картам выявлять особенности населения Китая; описывать географическое положение крупных городов Китая; объяснять вклад страны в развитие мировой культуры; описывать памятники Всемирного наследия.	Познавательные: работать с различными источниками информации. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат. Коммуникативные: работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы и памятников Всемирного культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности; формирование ответственного отношения к обучению и готовности к саморазвитию.

Япония.

Географическое положение, природа население и хозяйство Японии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Япония.	Научиться описывать своеобразие природы и природных богатств Японии; объяснять роль океана в жизни населения; описывать географическое положение страны; составлять характеристики населения и отдельных отраслей хозяйства; описывать Японию и страны Корейского полуострова.	Познавательные: проводить сравнение объектов по заданным критериям, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; работать с различными источниками информации. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; участвовать в коллективном обсуждении заданий, аргументировать свою точку зрения.	Формирование научного мировоззрения, элементов экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности; формирование умения самостоятельно отбирать знания для решения поставленной задачи.

Страны Южной Азии. Индия.

Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Южной Азии. Индия.	Научиться составлять с помощью различных источников информации комплексное описание Индии; обозначать на контурной карте размещение ее природных богатств;	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану;	Формирование ответственного отношения к обучению, развитие готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности; формирование

		выделять главные особенности населения, основные отрасли хозяйства; определять, как географическое положение влияет на сельское хозяйство региона; выявлять общие особенности природы и их влияние на жизнь населения.	оценивать получившийся результат. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; активно участвовать в дискуссии.	познавательного интереса.
--	--	--	--	---------------------------

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
III.	Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ Тема 9. ЕВРАЗИЯ Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия.	Научиться сравнивать страны Юго-Восточной Азии по контрольному алгоритму, выявлять особенности природы, населения и хозяйства региона, выделять главные отрасли хозяйства; составлять по плану комплексную характеристику Индонезии; устанавливать особенности этнического состава населения региона и его размещение на территории.	Познавательные: искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; сравнивать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Регулятивные: планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; развивать ИКТ-компетентность. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной учебно-игровой деятельности; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников	Формирование элементов научного мировоззрения; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-игровой деятельности; формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Раздел IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (3ч.)
Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Экологический кризис. Геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
IV	Раздел IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ Взаимодействие человеческого общества и природы.	Научиться давать определения понятиям: <i>экология, экологический кризис, геоэкология, природные ресурсы (исчерпаемые, неисчерпаемые), экологические проблемы (глобальные, региональные, местные)</i> ; выделять параметры рационального и нерационального природопользования в странах мира; показывать на карте основные виды природных богатств; доказывать необходимость сотрудничества стран мира в деле сохранения природы.	Познавательные: искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат. Коммуникативные: участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки: формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Урок итогового контроля

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
		Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении курса; обобщать, устанавливать соответствия между природным или социальным объектом и его функциями; объяснять	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям.	Формирование умения самостоятельно отбирать информацию для достижения поставленных целей; развитие познавательного интереса в рамках решения проблемных

		особенности развития хозяйства стран и территорий; объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.	Регулятивные: определять задачи, позволяющие достичь поставленных целей. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать, выстраивать свою позицию.	заданий; формирование умения применять полученные знания в практической деятельности.
--	--	---	--	---

Уроки жизни. Сохраним окружающую природу.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
		Научиться комплексно анализировать экологическую карту; составлять описание экологических проблем различных территорий и акваторий; находить пути сохранения и улучшения окружающей среды; описывать памятники природы и культуры.	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Регулятивные: определять цели, а также задачи, позволяющие достичь поставленных целей. Коммуникативные: слушать и вступать в дискуссию, участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию; формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

2.1. Перечень практических работ, самостоятельных, проверочных работ :

Глава (раздел)	№	Тема
Раздел I. Главные особенности природы Земли		

Тема 3.Гидросфера	1	<i>*Обозначение на контурной карте условными знаками теплых и холодных течений влияющих на климат побережий</i>
Тема 4.Географическая оболочка	2	<i>*«Сравнительная характеристика природных зон Земли».</i>
Раздел II. Население Земли	3	<i>*Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, однопациональных и многопациональных стран, распространения религий</i>
	1	Урок № 18 Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население- <i>*Пр/р №1 «Главные особенности природы Земли».</i> Промежуточный контроль
Раздел III. Материки и океаны		
Тема 1.Океаны	4	<i>*Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных и рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору обучающегося)</i>
	1	<i>Ср/р №1 «Африка. Австралия и Океания»</i>
Тема 3.Африка	5	<i>*Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер</i>
	6	<i>*Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран</i>
	2	Урок № 31 Обобщение по теме «Африка» <i>*Пр/р №2 «Африка».</i> Промежуточный контроль
Тема 4.Австралия и Океания	7	<i>*Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер</i>
	3	Урок № 36 Океания. Природа, население и страны. <i>*Пр/р №3 «Австралия и Океания».</i> Промежуточный контроль
Тема 5.Южная Америка	8	<i>*Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер</i>
	9	<i>*Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору обучающегося), определение черт сходства и различий, формулирование выводов по итогам сравнения.</i>
Тема 6.Антарктида	10	<i>*Сравнение природы Арктики и Антарктики.</i>
Северные материки	4	Урок № 45 Общие особенности природы северных материков .С/р №2 «Северная Америка и Евразия <i>*Пр/р №4 «Южная Америка. Антарктида»</i> Промежуточный контроль
Тема 8. Северная Америка	11	<i>*Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер</i>
	12	<i>*Сравнение климата полуостровов материка (по выбору обучающегося), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека</i>

	13	<i>*Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из стран Северной Америки</i>
Тема 9.Евразия	3	Урок №51 Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. <i>Ср/р №3 «Северная Америка»</i>
	14	<i>*Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер</i>
	15	<i>*Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей</i>
	16	<i>*Обозначение на контурной карте стран Евразии, наибольших по площади и численности населения, формулирование выводов о причинах различных соотношений площади и численности населения страны</i>
	17	<i>*Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы с использованием плана описания</i>
	18	<i>*Сравнение двух стран Зарубежной Азии (по выбору обучающегося) с использованием плана описания</i>
Раздел 4. Географическая оболочка-наш дом	5	Урок №66.Закономерности географической оболочки. <i>*Пр/р №5 «Евразия»</i> . Промежуточный контроль
	6	Урок №67 Урок обобщающего повторения <i>*Пр/р №6. Итоговый контроль</i>

выделение оценочных работ * жирным шрифтом, курсором.

2.2. Общее количество часов, контрольных, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р/(пр/р)	Количество с/р	Количество п/р
1 четверть	16	0	0	2
2 четверть /1 полугодие	15	1	1	4
3 четверть	20	2	1	8
4 четверть /2 полугодие	17	3	1	5
Год	68	6	3	18

Раздел : « КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ урока	Раздел, тема, практическая работа	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения урока
	Введение	3 ч.		
1.	Что изучают в курсе географии	1	Стр. 4-7	04.09

	материков и океанов			
2.	Как люди открывали и изучали Землю	1	§ 1	06.09
3.	Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды	1	§ 2	11.09
	Раздел 1: ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛЯ	12ч.		
	Тема 1.Литосфера и рельеф Земли	3 ч.		
4	Происхождение материков и океанов	1	§ 3	13.09
5	Рельеф Земли	1	§ 4	18.09
6	Обобщение по теме «Литосфера»	1		20.09
	Тема 2.Атмосфера и климаты Земли	3 ч.		
7	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1	§ 5	25.09
8	Воздушные массы и постоянные ветры.	1	§ 5. стр. 37-38. Задание 8-9 на стр.43	27.09
9	Климатические пояса Земли.	1	§ 6. Проектная работа на стр.43	02.10
	Тема 3.Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы	3ч.		
10	Мировой океан.	1	§ 7. стр. 44-48. Сообщение	04.10
11	Схема поверхностных течений. <i>*П/р №1. «Обозначение на контурной карте условными знаками теплых и холодных течений влияющих на климат побережий»</i>	1	§ 7. стр.48-50.	09.10
12	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	§ 8.	11.10
	Тема 4.Географическая оболочка	3ч.		
13	Строение и свойства географической оболочки.	1	§ 9.	16.10
14	Природные комплексы суши и океана.	1	§10.	18.10
15	Природная зональность. <i>*П/р №2. «Сравнительная характеристика природных зон Земли».</i>	1	§11.	23.10
	Раздел 2: НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.	3ч.		

16	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	§12. Практикум № 2 стр. 72	25.10
17	Народы и религии мира. <i>*П/р №3. «Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, однонациональных и многонациональных стран, распространения религий»</i>	1	§13, повторить § 3- 10 Практикум № 2 стр. 76	06.11
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. <u>Проверочная работа №1</u> <u>«Главные особенности природы</u> <u>Земли».</u>	1	§14. Практикум № 6 стр. 83.	08.11
	Раздел 3: МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ.	47ч.		
	Тема 1.Океаны	2 ч.		
19	Тихий океан. Индийский океан.	1	§15. Задание №7 на стр. 91.	13.11
20	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <i>*П/р № 4 Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, про- изводственных и рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору обучающегося)</i>	1	§16. Задание № 10- 11 на стр. 101.	15.11
	Тема 2. Южные материки	1 ч.		
21	Общие особенности природы южных материков. <i>Самостоятельная работа №1</i> <i>«Африка. Австралия и Океания»</i>	1	§17. вопросы и задания на стр.107	20.11
	Тема 3. Африка	10 ч.		
22	Географическое положение. Исследование Африки.	1	§18.	22.11
23	Рельеф и полезные ископаемые. <i>*П/р № 5 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых»</i>	1	§19. кон/карта	27.11
24.	Климат. Внутренние воды. <i>*П/р №5 «Обозначение на контурной карте речных систем и озер»(продолжение)</i>	1	§20. кон/карта	29.11
25	Природные зоны.	1	§21. Сообщение о растениях и животных природных зон (индивидуальное)	04.12

26.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	§22. стр.129 вопросы и задания. Тема проектной работы на стр.148(задание на опережение)	06.12
27.	Население.	1	§23. стр.133 вопросы и задания-1-2.	11.12
28.	Страны Северной Африки. Алжир	1	§24. стр.137 задание № 5 индивидуальное	13.12
29.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	§25.	18.12
30	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>*П/р №6 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»</i>	1	§26-27.	20.12
31.	Обобщение по теме: «Африка» . Проектная работа. <u>Проверочная работа №2 «Африка»</u>	1	тестирование	25.12
	Тема 4: Австралия и Океания.	5 ч.		
32.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. <i>*П/р №7 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»</i>	1	§28.П/р № 7 -к/к	15.01
33.	Климат Австралии. Внутренние воды. <i>*П/р №7(продолжение) «Обозначение на контурной карте речных систем и озер»</i>	1	§29.	17.01
34.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	§30.индивид.задания	22.01
35	Австралийский Союз	1	§31.	24.01
36	Океания. Природа, население и страны. <u>Проверочная работа №3 «Австралия и Океания»</u>	1	§32. задание №5 на стр.169	29.01
	Тема 5: Южная Америка.	7 ч.		
37	Географическое положение. Из истории открытия и	1	§33. вопросы (1-4)на стр. 172	31.01

	исследования материка.			
38	Рельеф и полезные ископаемые. <i>*П/р №8 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»</i>	1	§34.	05.02
39	Климат. Внутренние воды. <i>*П/р №9 «Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору обучающегося), определение черт сходства и различий, формулирование выводов по итогам сравнения.»</i>	1	§35. П/р №9 задание №3 на стр.179.	07.02
40	Природные зоны	1	§36. Сообщение об обитателях природных зон по выбору.	12.02
41	Население	1	§37. Задание №5 на опережение -стр.197	14.02
42	Страны востока материка. Бразилия.	1	§38.	19.02
43	Страны Анд. Перу.	1	§39.	21.02
	Тема 6: Антарктида	1 ч.		
44	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. <i>*П/р 10 «Сравнение природы Арктики и Антарктики.»</i>	1	§ 40.	26.02
	Тема 7: Северные материка	1 ч.		
45	Общие особенности природы северных материков. <i>Самостоятельная работа №2 «Северная Америка и Евразия»</i> <i>Пр/р №4 «Южная Америка. Антарктида»</i>	1	§ 41.	28.02
	Тема 8: Северная Америка	7 ч.		
46	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	§ 42. инд.задание №2 на стр. 212	04.03
47	Рельеф и полезные ископаемые. <i>*П/р №11 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»</i>	1	§ 43.П/р № 11	06.03
48	Климат и внутренние воды. <i>*П/р №12 «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору обучающегося), расположенных в одном климатическом поясе,</i>	1	§ 44. П/р №12	11.03

	<i>объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека»</i>			
49	Природные зоны. Население.	1	§ 45. задание №3,5 на стр. 225. ; Тема проектной работы на стр.236(задание на опережение)	13.03
50	Канада. Соединенные Штаты Америки	1	§ 46.- § 47.к/к	18.03
51	Средняя Америка. Мексика. Проект.	1	§ 48.к/к	20.03
52	<i>П/р №13 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из стран Северной Америки».</i>	1		01.04
	Тема 9: Евразия	15 ч.		
53	<i>Ср/р №3 «Северная Америка». Географическое положение. Исследования Центральной Азии.</i>	1	§ 49.	03.04
54	Особенности рельефа. его развитие. <i>*П/р № 14 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»</i>	1	§ 50.	08.04
55	Климат. Внутренние воды. <i>*П/р №15 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»</i>	1	§ 51.	10.04
56	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	§ 52. вопросы и задания на стр. 262.Тема проектной работы на стр.321(задание на опережение)	15.04
57	Страны Северной Европы	1	§ 53. к/к	17.04
58.	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	§ 54. к/к	22.04
59	Франция. Германия. <i>*П/р №16 «Обозначение на контурной карте стран Евразии,</i>	1	§ 55. к/к	24.04

	<i>наибольших по площади и численности населения, формулирование выводов о причинах различных соотношений площади и численности населения страны».</i>			
60	Страны Восточной Европы.	1	§ 56. к/к	29.04
61	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	§ 57. к/к	06.05
62	Страны Южной Европы. Италия. *П/р №17 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы с использованием плана описания».	1	§ 58. к/к	08.05
63	Страны Юго-Западной Азии	1	§ 59.	13.05
64	Страны Центральной Азии	1	§ 60.	15.05
65	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	§ 61- 62	20.05
66	Страны Южной Азии и Юго-Восточной Азии. (Индия . Индонезия). *П/р №18 «Сравнение двух стран Зарубежной Азии (по выбору обучающегося) с использованием плана описания»	1	§ 63- 64	22.05
	Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА- НАШ ДОМ	2 ч.		
67	<u>Проверочная работа №5 «Евразия».</u> Закономерности географической оболочки	1	§ 65	27.05
68	Взаимодействие природы и общества. <u>Проверочная работа №6.</u> <u>Итоговый контроль за курс «География материков и океанов»</u>	1	§ 66	29.05

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
от 16 августа 2019 года № 1

19 августа 2019 года

Подпись руководителя МО

Кошелева Л.П.
Ф.И.О.

Подпись

Ермакова М.С.
Ф.И.О.

