

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Географии России. Природа, курс География** _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 8 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **70**

Учитель **Ермакова Марина Сергеевна**

Программа разработана на основе:

Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии.5-9 классы, Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, УМК «классическая» линия», издательство «Дрофа», «География России.Природа» 8 класс, авт.И.И. Баринова, изд. «Дрофа»,2019г. _____

2019-2020 уч.год.

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Н Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Н Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Н Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Н Основной образовательной программы Школы;
- Н УМК «классическая линия», изд: Дрофа, примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин);
- Н авторской программы И.И. Баринова « География. Природа России» 8 класс, изд: Дрофа. 2018г.

Цели курса:

- Н освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Н овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Н развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Н воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Н формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса:

- Н создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
- Н формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.
- Н освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных компонентов;
- Н овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками

географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

И научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

И развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания;

И способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;

Общая характеристика предмета «География России» в основной школе.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «География» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы по географии 8 класс - рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «География России. Природа» являются следующие умения:

- Њ Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Њ Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Њ Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

Метапредметными результатами изучения предмета «География России. Природа» являются следующие умения:

- Њ Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Њ Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Њ Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Њ Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Њ Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Њ Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Њ Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- Њ Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Њ Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- Њ Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами изучения предмета «География России. Природа» являются следующие умения:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Раздел: « СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. «Структура курса»:

№	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Введение	1
2	Наша родина на карте мира	8
3	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	19
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4

	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	5
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	4
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	3
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
4	Раздел 2. Природные комплексы России	36
	Тема 1. Природное районирование	6
	Тема 2. Природа регионов России	30
5	Раздел 3. Человек и природа.	3
6	Итоговая контрольная работа	1
7	Итого	68

1.1. использование резерва учебного времени.

За год в учебном плане ОУ на географию отводится 70 часов, 2 часа в неделю. За год 69 часов, при планировании уроков 1 час выпадают на праздничный день 5 мая. программа выполнена за счет уплотнения часов по теме «Человек и природа».

2. «Основное содержание по темам:

1. Введение (1 ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

2. Наша родина на карте мира (8 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Наша родина на карте мира	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря,	Ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность	Обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального

		омывающие Россию; определять поясное время.	выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
--	--	--	---	---

3.Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практическая работа: 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России Тема 1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	Называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам.	Ставить учебные задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	Обладать: чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без-

			<p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</p>	<p>опасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>
--	--	--	--	---

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5ч)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Практические работы: 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	<p>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</p> <p>Тема 2</p> <p>Климат и климатически</p>	<p>Называть факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <p>определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под</p>	<p>Ставить учебные задачи;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать информацию и систематизировать в</p>	<p>Обладать:</p> <p>чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и спо-</p>

	е ресурсы	<p>влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.</p>	<p>соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</p>	<p>способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>
--	-----------	--	---	---

Тема3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы	Называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы	Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; использовать информационно-коммуникационные технологии представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.	Обладать: чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3ч.)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы: 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Раздел I. Особенность и природы и природные ресурсы России Тема 4 Почвы и почвенные ресурсы	Называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства.	Ставить учебные задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию и систематизировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;	Обладать: ответственным отношением к учению, готовностью к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч.)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы: 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

№	Раздел/тема	УУД
---	-------------	-----

		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии представлять информацию в различных формах, создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Раздел 2. Природные комплексы России (36 ч.)

Тема 1. Природное районирование (6 ч.)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы: 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

№	Раздел/тема	УУД
---	-------------	-----

		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Раздел 2. Природные комплексы России Тема 1. Природное районирование	Показывать на карте крупные природные районы России; показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.	Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии представлять информацию в различных формах, создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Тема 2. Природа регионов России (30 ч.)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. География Ростовской области. Географическое положение Ростовской области, как субъект РФ. Административно-территориальное деление, границы, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир, охраняемые территории, хозяйственная деятельность человека

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы: 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы:

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии.

Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Раздел 2. Природные комплексы России Тема 2. Природа регионов России	Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.) и на территории Ростовской области; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей (и на территории Ростовской области); приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.	Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии представлять информацию в различных формах, создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог.	Обладать: чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

				основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
--	--	--	--	---

Раздел 3. Человек и природа. (5 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы: 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Раздел 3. Человек и природа.	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты; владеть навыками	Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

			анализа; искать и отбирать необходимые источники информа- ции.	
--	--	--	--	--

Обобщающий урок- годовая контрольная работа за курс «География России. Природа»

2.1. Перечень контрольных, практических работ, проектов:

Глава (раздел)	№	Тема
Наша родина на карте мира	1	*П/р «Характеристика географического положения России.»
		П/р. «Обозначение на контурной карте береговой линии России »
	2	*П/р « Определение поясного времени для различных пунктов России.»
		П/р. «Обозначение на контурной карте субъектов РФ»
	1	*Зачет по теме «Наша Родина на карте мира»
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	3	*П/р « Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»
	2	*Зачет по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»
	4	*П/р «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.»
	5	*П/р «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.»
	3	*Зачет по теме «Климат и климатические ресурсы»
		П/р. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»
	4	*Зачет по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»
	6	*П/р «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.»
	5	*Зачет по теме «Почвы и почвенные ресурсы»
	7	*П/р «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».
	8	*П/р «Определение роли ООПТ в сохранении природы России.»
	6	*Зачет по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»
Раздел 2. Природные комплексы России	9	*П/р «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).»
	10	*П/р «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.»
	1	*Проект «Природная зона России» (на выбор)
	11	*П/р «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в

		<i>результате хозяйственной деятельности.»</i>
	12	<i>*П/р «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.»</i>
		П/р «Нанесение на контурную карту Ростовской области-ГП и административно-территориальное деление »
		П/р «Нанесение на контурную карту Ростовской области-рельефа и внутренних вод»
	2	<i>*Проект «Достопримечательности Ростовской области»</i>
	7	<i>*Зачет по теме «Природа регионов»</i>
Раздел 3. Человек и природа	13	<i>*П/р «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.»</i>
	14	<i>*П/р «Характеристика экологического состояния одного из регионов России.»</i>
	8	<i>*Годовая контрольная работа за курс «География России. Природа»</i>

выделение оценочных работ * жирным шрифтом, курсором.

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ, проектов по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р (зачет)	Количество п/р/оценочных п/р	Количество проектов
1 четверть	16	1	6/4	0
2 четверть /1 полугодие	16	4	6/4	1
3 четверть	20	1	5/4	1
4 четверть / 2 полугодие	16	2	0/2	0
Год	68	8	17/14	2

Раздел: « КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ урока	Раздел, тема, практическая работа	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения урока
	Введение	1 ч.		
1.	Что изучает физическая география России	1	Стр..3	03.09
	Раздел 1. Наша Родина на карте мира	8 ч.		
2.	Географическое положение России	1	§1 до стр.11,к/карта	05.09
3.	Особенности географического положения России. <i>П/р.№1. «Характеристика географического положения России.»</i>	1	§1,стр.11-13 вопросы и задания №3 на стр. 13	10.09
4.	Моря, омывающие берега России. П/р. «Обозначение на контурной карте береговой линии России »	1	§2,вопросы и задания №6 на с. 21	12.09
5.	Россия на карте часовых поясов. <i>П/р.№2. «Определение поясного времени для различных пунктов России.»</i>	1	§3, задание в раб.тетраде	17.09

6.	Как осваивали и изучали территорию России	1	§4,сообщения инд. задание на с. 29	19.09
7	Как осваивали и изучали территорию России Роль русского географического общества в изучении территории России	1	§5,инд. задание на №7 на стр.33	24.09
8.	Современное административно- территориальное устройство России. П/Р «Обозначение на контурной карте субъектов РФ»	1	Рис 2 на стр.8-9; подгото- виться к зачету	26.09
9.	Обобщение знаний <i>.Зачет по теме «Наша Родина на карте мира»</i>	1		01.10
	Раздел 1.Особенности природы и природные ресурсы России	19 ч.		
	Тема1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4 ч.		
10.	Особенности рельефа России	1	§6,вопросы и задания №1,2на стр. 39	03.10
11.	Геологическое строение территории России	1	§7,вопросы и задания №1-5 на стр. 45	08.10
12.	Минеральные ресурсы России. <i>П/р №3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»</i>	1	§8, задание №4 стр. 50	10.10
13.	Развитие форм рельефа. <i>Зачет по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</i>	1	§9, вопросы и задания №1-6 на стр. 57	15.10
	Тема 2.Климат и климатические ресурсы	5 ч.		
14.	От чего зависит климат нашей страны	1	§10 вопросы и задания на стр. 64	17.10
15.	Распределение тепла и влаги на территории Рос-сии. <i>П/р № 4.«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.»</i>	1	§11, вопросы и задания на стр.69	22.10
16.	Разнообразие климата России	1	§ 1 2	24.10
17.	Зависимость человека от климата. Агроклима- тические ресурсы <i>П/р №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.»</i>	1	§ 13, вопросы и задания на стр. 76	05.11
18.	Обобщение знаний. <i>Зачет по теме «Климат и климатические ресурсы»</i>	1		07.11
	Тема3. Внутренние воды и водные ресурсы	4 ч.		
19.	Разнообразие внутренних вод России. П/р. «Обозначение на контурной карте крупных рек»	1	§ 14, вопросы и задания №5 на стр. 85	12.11
20.	Озера, болота, подземные воды, ледники, много- летняя мерзлота. П/р. «Обозначение на контурной карте озер»	1	§ 15	14.11

21.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	§ 16	19.11
22.	Обобщение знаний. <i>Зачет по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»</i>	1		21.11
	Тема 4.Почвы и почвенные ресурсы	3 ч.		
23.	Образование почв и их разнообразие	1	§17	26.11
24.	Закономерности распространения почв. <i>П/р № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.»</i>	1	§18	28.11
25.	Почвенные ресурсы России.	1	§19,подготовит ься к зачету повторить § 17- §18	03.12
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4 ч		
26.	<i>Зачет по теме «Почвы и почвенные ресурсы»</i> Растительный и животный мир России. <i>П/р№7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».</i>	1	§ 20, П/Р №7	05.12
27.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) <i>П/р №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России.»</i>	1	§ 21	10.12
28.	Природно-ресурсный потенциал России	1	§ 22	12.12
29.	Обобщение знаний. <i>Зачет по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</i>	1		17.12
	Раздел 2.Природные комплексы России	36 ч.		
	Тема 1.Природное районирование	6 ч.		
30.	Разнообразие природных комплексов России	1	§23, вопросы и задания 1-5 на с. 126	19.12
31.	Моря как крупные природные комплексы	1	§24	24.12
32.	Природные зоны России.	1	§25 <i>Проект</i> «Природная зона России» (на выбор)	26.12
33.	Разнообразие лесов России	1	§26. проект	14.01
34.	Безлесные зоны на юге России. <i>П/р №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).», П/р10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.»</i>	1	§27, п/р №10	16.01
35.	Высотная поясность	1	§28	21.01
	Тема 2.Природа регионов России	30 ч.		
36.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	§29, к/карта	23.01
37.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	§30, инд зад.	28.01
38.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	§31, презентации	30.01

39.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования <i>П/р №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.»</i>	1	§32,	04.02
40.	Природа Крыма	1	§ 33,к/карта	06.02
41.	Кавказ- самые высокие горы России	1	§ 34, к/карта	11.02
42.	Особенности природы высокогорий	1	§35	13.02
43.	Природные комплексы Северного Кавказа	1	§36, вопросы и задания на стр. 189	18.02
44.	Географическое положение Ростовской области. П/р «Нанесение на контурную карту Ростовской области- ГП и административно-территориальное деление »	1	Конспект, к/карта	20.02
45.	Рельеф и природные ресурсы Ростовской области	1	к/карта	25.02
46.	Климатические условия и внутренние воды региона	1	конспект	27.02
47.	Природные уникамы. Экологические проблемы региона <i>Проект «Достопримечательности Ростовской области»</i>	1	Презентация	03.03
48.	Урал- «каменный пояс земли Русской»	1	§37к/карта	05.03
49.	Природные ресурсы Урала	1	§38	10.03
50.	Своеобразие природы Урала	1	§39	12.03
51.	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала <i>П/р № 11«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.»</i>	1	§40, инд зад	17.03
52.	Западно- Сибирская равнина: особенности природы	1	§41, к/карта	19.03
53.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	§42, задание №2 на стр. 211	02.04
54.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия освоения	1	§43	07.04
55.	Восточная Сибирь	1	§44, задания 1,4,5 на стр. 220	09.04
56.	Климат Восточной Сибири	1	§45,вопросы на стр.223	14.04
57.	Природные районы Восточной Сибири	1	§46, задание №2 на стр.233	16.04
58.	Жемчужина Сибири — Байкал	1	§ 47, задание № 3 на стр.237	21.04
59.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	§48, таблица в тетради (зад №2 стр.242)	23.04
60.	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	§49, задание №5 на стр.246	28.04
61.	Природные комплексы Дальнего Востока	1	§50, вопросы и задания на стр. 253	30.04
62.	Природные уникамы Дальнего Востока	1	§51,задания №1-4,на выбор стр. 255	07.05
63.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение человеком	1	§52, вопросы и задания на с. 288	12.05

64.	Обобщение знаний. <i>Зачет по теме «Природа регионов»</i>	1		14.05
	Раздел 3. Человек и природа	3 ч.		
	Тема 1. Природное районирование			
65.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу <i>П/р №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»</i>	1	§53,54	19.05
66.	Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. <i>П/р 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России.»</i>	1	§55,56	21.05
67.	Экология и здоровье человека. География для природы и общества	1	§57,58	26.05
68.	<i>Годовая контрольная работа за курс «География России. Природа»</i>	1		28.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись Ермакова М.С.