

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



«Утверждаю»

Приказ от 19.08.2019 г. № 145

Директор МБОУ Ковриновская СОШ

Евсеева / Евсеева О.А./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию, курс Обществознание

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 6 класс

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Ермакова Марина Сергеевна

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание.5-9 классы» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение 2017г.

2019-2020 уч.год.

## **Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Н Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Н Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Н Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Н Основной образовательной программы Школы;
- Н УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2017г.
- Н Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 6 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2016 г.

### **Цели курса:**

- Н освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Н развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Н воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Н воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Н формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Задача курса:**

- Н помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
- Н осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
- Н учиться их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности;
- Н содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- Н формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- Н воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Н создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- Н выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- Н содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- Н помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- Н ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### *Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе*

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

## **Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Н мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Н заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Н ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- Н воспитание и формирование у учащихся гражданской позиции, потребности изучения общественных наук, как будущего средства общения самореализации и социальной адаптации в мультикультурный мир, в условиях глобализации и

международной интеграции, на основе осознания важности изучения наук входящих в комплекс обществознание, как средство общения и познания современного мира.

- Н освоение знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Н овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- Н формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Н сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;
- Н объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Н анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных младшим подросткам;
- Н овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Н умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Н представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Н знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Н знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Н умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Н понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Н знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Н приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Н знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Н понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Н понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Н знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Н знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Н понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Н понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Н умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Н знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### 1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
--------------	---	-------------------------

	Вводный урок	1 ч.
1	Глава 1. Загадка человека.	12 ч.
2	Глава 2. Человек и его деятельность.	9 ч.
3	Глава 3. Человек среди людей.	11ч.
4	Итоговое повторение	2 ч.
	Итого	35 ч.

*1.1. использование резерва учебного времени.*

## 2. Основное содержание по темам:

### **Введение 1 час**

#### **Глава 1. Загадка человека. (12 часов)**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

№	Раздел /тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Использовать элементы причинно-

				следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
--	--	--	--	---

## Глава 2. Человек и его деятельность. (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

№	Раздел /тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Человек и его деятельность	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Оценивать



				собственное умение общаться.Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
--	--	--	--	--

### Глава 3. Человек среди людей. (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

№	Раздел /тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Нравственные основы жизни	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность,	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.

		лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.		
--	--	--	--	--

### Итоговое повторение( 2 часа)

#### 2.1. Перечень контрольных, практических работ:

Глава (раздел)	№	Тема
Глава 1. Загадка человека	1	<b>*Практикум по теме «Загадка человека»</b>
Глава 2. Человек и его деятельность	2	<b>*Практикум по теме: «Человек и его деятельность»</b>
Глава 3. Человек среди людей.	3	<b>*Практикум по теме: «Человек среди людей»</b>
Итоговое повторение	<b>1</b>	<b>*Годовая контрольная работа за курс «Обществознания» 6 класс</b>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором

#### 2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	8	0	0
2 четверть /1 полугодие	8	0	1

3 четверть	10	0	1
4 четверть / 2 полугодие	9	1	1
Год	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Раздел : «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Вводный урок.	1		05.09
	<b>Глава I. Загадка человека</b>	<b>12 ч.</b>		
2	Принадлежность к двум мирам	1	§1	12.09
3	Принадлежность к двум мирам	1	§1	19.09
4	Человек - личность	1	§2	26.09
5	Человек - личность	1	§2	03.10
6	Отрочество – особая пора	1	§3	10.10
7	Отрочество – особая пора	1	§3	17.10
8	Потребности и способности человека	1	§4	24.10
9	Потребности и способности человека	1	§4	07.11
10	Если возможности ограничены	1	§5	14.11
11	Если возможности ограничены	1	§5	21.11
12	Мир увлечений	1	§6	28.11
13	Практикум к теме I	1		05.12
	<b>Глава II. Человек и его деятельность</b>	<b>9 ч.</b>		
14	Деятельность человека.	1	§7	12.12
15	Деятельность человека	1	§7	19.12
16	Труд – основа жизни	1	§8	26.12
17	Труд – основа жизни	1	§8	16.01
18	Учение – деятельность школьника	1	§9	23.01
19	Учение – деятельность школьника	1	§9	30.01
20	Познание человеком мира и себя	1	§10	06.02
21	Познание человеком мира и себя	1	§10	13.02
22	Практикум к теме II	1		20.02
	<b>Глава III. Человек среди людей</b>	<b>11 ч.</b>		
23	Отношения с окружающими	1	§11	27.02
24	Отношения с окружающими	1	§11	05.03
25	Общение	1	§ 12	12.03
26	Общение	1	§12	19.03
27	Человек в группе	1	§13	02.04

28	Человек в группе	1	§13	09.04
29	Отношения со сверстниками	1	§14	16.04
30	Конфликты в межличностных отношениях	1	§15	23.04
31	Конфликты в межличностных отношениях	1	§15	30.04
32	Семья и семейные отношения	1	§16	07.05
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1		14.05
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2 ч.</b>		
34	Закрепление знаний	1	повторение	21.05
35	<i>Годовая контрольная работа за курс «Обществознания» 6 класс</i>	1		28.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

 Кошелева Л.И.  
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
19 августа 2019 года

 Ермакова М.С.  
Подпись