

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию, курс Обществознание

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Ермакова Марина Сергеевна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание. 5-9 классы» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение 2017г.

2019-2020 уч.год.

Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Н Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Н Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Н Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Н Основной образовательной программы Школы;
- Н Обществознание. Рабочие программы. линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой, 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных. организаций М: Просвещение 2017г.
- Н Учебник: Обществознание. 8 класс / Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой –М.: Просвещение, 2018г.

Цели курса:

- Н **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Н **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Н **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Н воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Н **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задача курса:

- Н помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
- Н осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
- Н учиться их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности;
- Н содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- Н формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- Н воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Н создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

- Н выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- Н содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- Н помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- Н ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. В 8 классе предложены четыре темы. Первая —

«Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Н мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Н заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Н ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Н умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Н умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Н способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- Н овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Н умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

познавательной

- Н относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Н знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Н знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Н умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- Н понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Н знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Н приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- Н знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Н понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- Н понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Н понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- Н знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Н знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Н понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Н понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Н умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Н знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Личность и общество	5
2	Сферы духовной культуры	9
3	Социальная сфера	6
4	Экономика	14
5	Повторение	1

	Итого	35
--	-------	----

1.1. *использование резерва учебного времени:*

На изучение курса «Обществознание» 8 класс по плану ОУ отведено 1 час в неделю, за год 34 часа 5 часов попадают на праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 4,11мая – уроки выпавшие на эти дни будут объединены с последующими днями. Таким образом программа курса «Обществознания» будет выполнена в полном объеме.

2.Основное содержание по темам:

Глава 1. Личность и общество (5ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

№	Раздел /тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Личность и общество	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. Уметь: составлять	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

		<p>определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p>Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество, общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция.</p> <p>Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.</p> <p>Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p>	<p>таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>
--	--	---	---	--

Глава 2. Сфера духовной культуры (9ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

№	Раздел /тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Сфера духовной культуры	<p>Давать определение понятия: культура, гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Характеризовать различные виды культур;</p> <p>называть основные функции культуры. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть.</p> <p>Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.</p> <p>Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Объяснять понятия наука, этика науки.</p> <p>Анализировать информацию об окружающем мире с точки</p>	<p>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.</p> <p>Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>

		<p>зрения различных научных подходов;</p> <p>называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;</p> <p>Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p>		<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p> <p>Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>
--	--	--	--	---

Глава 3. Социальная сфера (6 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

№	Раздел /тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Социальная сфера	<p>Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты</p>	<p>Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Формирование</p>

		<p>конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p>	<p>социологических понятий. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p>	<p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>
--	--	--	---	---

Глава 4. Экономика (14 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

№	Раздел /тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Экономика	<p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.</p> <p>Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</p> <p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права</p>	<p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной. Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности..</p>

	<p>собственности. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях</p>	<p>рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.</p>	
--	--	--	--

		<p>правительства по распоряжению деньгами. Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять</p>		
--	--	--	--	--

		влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,		
--	--	--	--	--

Итоговое повторение (1 час)

2.1. Перечень контрольных, практических работ:

Глава (раздел)	№	Тема
I.« Личность и общество»	1	<i>*Зачет по теме «Личность и общество»</i>
II.«Сферы духовной культуры»	1	Проект «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района»
	2	<i>*Зачет по теме «Сферы духовной культуры»</i>
III. «Социальная сфера».	3	<i>* Зачет по теме: «Социальная сфера»</i>
IV. «Экономика»	4	<i>*Зачет по теме «Экономика»</i>
	5	<i>*Годовая контрольная работа за курс «Обществознание»</i>

выделение оценочных работ **жирным шрифтом**, курсором.

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество проектов
1 четверть	8	1	1
2 четверть /1 полугодие	7	1	0
3 четверть	8	1	0
4 четверть /2 полугодие	6	2	0
Год	29	5	2

Раздел : «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема	Кол-во часов	№ параграфа	Дата
I	Личность и общество	4ч.		
1.	Что делает человека человеком?	1	№1	02.09
2	Человек, общество, природа	1	№2	09.09
3	Общество как форма жизнедеятельности людей		№3	16.09
4	Развитие общества	1	№4	23.09
5	Как стать личностью. <i>Зачет по теме: «Личность и общество»</i>	1	№5	30.09
II	Сферы духовной культуры	7 ч.		
6	Сфера духовной жизни	1	№6	07.10
7	Мораль	1	№7	14.10

8	Долг и совесть	1	№8	21.10
9	Моральный выбор – это ответственность	1	№9	11.11
10	Образование. <i>Проект «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района»</i>	1	№10, задание 7 на с.104	18.11
11	Наука в современном обществе	1	№11	25.11
12	Религия как одна из форм культуры	1	№12	02.12
III	Социальная сфера	4 ч.		
13.	<i>Зачет по теме: «Сферы духовной культуры».</i> Социальная структура общества	1	№13	09.12
14.	Социальные статусы и роли	1	№14	16.12
15	Нации и межнациональные отношения	1	№15	23.12
16	Отклоняющееся поведения. <i>Проект «Вредные привычки и борьба с ними»</i>	1	№16	13.01
IV	Экономика	11 ч.		
17	<i>Зачет по теме: «Социальная сфера».</i> Экономика и её роль в жизни общества	1	№17	20.01
18	Главные вопросы экономики	1	№18	27.01
19	Собственность. Рыночная экономика	1	№19,20	03.02
20.	Производство- основа экономики	1	№21	10.02
21.	Предпринимательская деятельность	1	№22	17.02
22.	Роль государства в экономике	1	№23	02.03
23.	Распределение доходов	1	№24	16.03
24	Потребление	1	№25	06.04
25	Инфляция и семейная экономика	1	№26	13.04
26	Безработица, её причины и последствия <i>Зачет по теме: «Экономика»</i>	1	№27	20.04
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	№28	27.04
28	<i>Годовая контрольная работа за курс «Обществознание» 8 класс</i>	1		18.05
29	Обобщение знаний	1		25.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись Ермакова М.С.