

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Основам светской этики, курс ОРКСЭ**

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **35**

Учитель **Сагайдак Татьяна Константиновна**

Программа разработана на основе

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы авт.-сост. М.Т. Студеникин.

М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. ФГОС. Инновационная школа. 5 класс

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020г

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «ООО «Русское слово – учебник» (авт.-сост. М.Т. Студеникин);
- авторской программы М.Т. Студеникин «Основы светской этики». 5 класс, изд: ООО «Русское слово – учебник 2018к

Цели курса:

нравственное развитие школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Задачи курса:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Общая характеристика предмета «Основы светской этики» в основной школе

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и

поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно, оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь, и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников

формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА »

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Основы светской этики» являются следующие умения:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами изучения предмета «Основы светской этики» являются следующие умения:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «Основы светской этики» являются следующие умения:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Раздел « СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. «Структура курса»:

№	Название темы.	Количество часов
1	Введение	1
2	Гражданин России.	2
3	Порядочность	1
4	Совесь.	2

5	Доверие и доверчивость	1
6	Милосердие и сострадание.	2
7	Правда и ложь	1
8	Традиции воспитания	2
9	Честь и достоинство	2
10	Терпимость и терпение	2
11	Мужество	2
12	Равнодушие и жестокость	3
13	Самовоспитание	2
14	Учись учиться	2
15	Речевой этикет	3
16	Мои права и обязанности	6
17	Итоговый урок	1
	Итого	35

1.1.Использование резерва учебного времени:

На изучения курса отводится 35ч., за год. Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

2.Основное содержание по темам

Глава 1 Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. выразительно читать; осуществлять; словарную работу. знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.

Глава 2 Гражданин России (2 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

2	Гражданин России.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	определение алгоритма ответа по плану. работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»
---	-------------------	---	--	---

Глава 3 Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства, достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Порядочность	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.	усвоение правил работы с учебником. чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. культурное и вежливое общение в коллективе.	Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.

Глава 4 Совесть (2 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Совесть.	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим,	определение отработки терминов и понятий. выполнение заданий по закреплению материала; отработка	Компетентность в оценивании своих поступков, определении

		потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. соблюдение правил вежливости и этикета.	обязанности и оценивание их выполнения.
--	--	--	--	---

Глава 5 Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Доверие и доверчивость	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	разработка правил поведения в классе, в школе. ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. работа в парах на основе правил соревнования команд.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.

Глава 6. Милосердие и сострадание (2 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Милосердие и сострадание.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать	при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки;	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; формировани

		потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.	е личного смысла учения и эстетических потребностей, ценности и чувства
--	--	---	--	---

Глава 7 Правда и ложь (1 час)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность. Честность.* Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь.* Из истории лжи.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Правда и ложь	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.

Глава 8 Традиции воспитания (2 час)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. *Дворянский этикет.*

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8	Традиции воспитания.	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности,	определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся;	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать

		ответственность и за свои дела и поступки, целеустремленности.	чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	определения понятий, пользуясь словарём учебника
--	--	--	---	--

Глава 9 Честь и достоинство (2 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Честь и достоинство.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы

Глава 10 Терпимость и терпение (2 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
10	Терпимость и терпение.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение	составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие

		нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	игре, отработка логических операций. определение правил работы в команде.	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
--	--	---	---	---

Глава 11 Мужество (2 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1 1	Мужество.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	основы составления простого и сложного планов анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.

Глава12 Равнодушие и жестокость (3 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1 2	Равнодушие и жестокость.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений	определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества работа с табличками;	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить

		в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы
--	--	---	--	---

Глава 13 Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
13	Самовоспитание.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	определение правил самовоспитания, самодисциплины. работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. конкретизация и определение правил работы в группах.	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока

Глава 14 Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
14	Учись учиться.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение	составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных

		нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	игре, отработка логических операций. определение правил работы в команде.	заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.
--	--	---	---	---

Глава 15 Речевой этикет (3 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
15	Речевой этикет.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. развитие культуры речи в разных ситуациях.	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности и, религии.

Глава 16 Мои права и обязанности (6 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
16	Мои права и обязанности.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил	основы составления простого и сложного планов анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям,

		этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	блок – пакетами; выполнение заданий в парах. развитие речи в разных ситуациях.	учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.
--	--	---	--	---

Глава 17 Итоговое повторение (1 час)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
17	Итоговое повторение	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	составление тестового задания. выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.

2.1. Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

Глава (раздел)	№	Тема
Введение в предмет.		
Гражданин России.		
Государственные символы России.		
Порядочность		
Совесь.		
Ответственность за свои дела.		
Доверие и доверчивость		
Милосердие и сострадание.		
Милосердие в блокадном Ленинграде.		
Правда и ложь		
Традиции воспитания.		
Воспитание дворян.		
Честь и достоинство.		
Честь и достоинство Александра Невского.		
Терпимость и терпение.		
Дети разных народов.		
Мужество.		

Мужество наших современников.		
Равнодушие и жестокость.		
Я люблю тебя, жизнь.		
Этикет посещения массовых мероприятий.		
Самовоспитание.		
Воспитание полководца Суворова.		
Учись учиться.		
Коллективизм и справедливость.		
Речевой этикет.		
Правила поведения в столовой (столовый этикет).		
День вежливости.		
Мои права и обязанности.		
Устав школы.		
Конвенция о правах ребенка.		
Этикет народов мира.		
Повторение и обобщение изученного. Защита проектов		
Итоговый урок.		

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсивом.**

2.2. *Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:*

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	8		
2 четверть /1 полугодие	8		
3 четверть	11		
4 четверть / 2 полугодие	8		
Год	35		

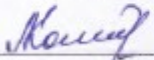
Раздел. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
	Введение	1		
1	Введение в предмет.	1		5.09
	Гражданин России.	2		
2	Гражданин России.	1		12.09
3	Государственные символы России.	1		19.09
	Порядочность	1		
4	Порядочность	1		26.09
	Совесь.	2		
5	Совесь.	1		3.10
6	Ответственность за свои дела.	1		10.10
	Доверие и доверчивость	1		
7	Доверие и доверчивость	1		17.10
	Милосердие и сострадание.	2		
8	Милосердие и сострадание.	1		24.10
9	Милосердие в блокадном Ленинграде.	1		7.11
	Правда и ложь	1		
10	Правда и ложь	1		14.11
	Традиции воспитания	2		
11	Традиции воспитания.	1		21.11
12	Воспитание дворян.	1		28.11
	Честь и достоинство	2		
13	Честь и достоинство.	1		5.12
14	Честь и достоинство Александра Невского.	1		12.12
	Терпимость и терпение	2		
15	Терпимость и терпение.	1		19.12
16	Дети разных народов.	1		26.12
	Мужество	2		
17	Мужество.	1		9.01
18	Мужество наших современников.	1		16.01
	Равнодушие и жестокость	3		
19	Равнодушие и жестокость.	1		23.01
20	Я люблю тебя, жизнь.	1		30.01
21	Этикет посещения массовых мероприятий.	1		6.02
	Самовоспитание	2		
22	Самовоспитание.	1		13.02
23	Воспитание полководца Суворова.	1		20.02
	Учись учиться	2		
24	Учись учиться.	1		27.02
25	Коллективизм и справедливость.	1		5.03
	Речевой этикет	3		
26	Речевой этикет.	1		12.03
27	Правила поведения в столовой (столовый этикет).	1		19.03
28	День вежливости.	1		2.04
	Мои права и обязанности	6		
29	Мои права и обязанности.	1		9.04
30	Устав школы.	1		16.04
31	Конвенция о правах ребенка.	1		23.04
32	Этикет народов мира.	1		30.04
33	Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	1		7.05
34	Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	1		14.05
35	Итоговый урок.	1		21.05
	Итого	35		

КРИТЕ

СОГЛАСОВАНО

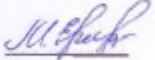
Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись Ермакова М.С.

VIII.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года
2. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;
4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
3. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru;
4. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>;
5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;
6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>.
8. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>
9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО <http://orkse.ipkro-38.ru/>
10. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.ru/>

Технические средства обучения.

Персональный компьютер.

