

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике, курс Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 202

Учитель Евсева Ольга Александровна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения математике школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «СФЕРЫ», 5 класс Е.А.Бунимович(М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ), 2018год.

2019-2020 уч.год.

Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

1. Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г, зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011г, с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.2015г.;
3. Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год;
4. Основной образовательной программы Школы;
5. УМК «Математика – Сферы», издательство: Просвещение, примерной программы основного общего образования по математике 5-9 классы (авторы Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова);
6. Авторской программы Е.А. Бунимович «Математика. Арифметика. Геометрия» 5 класс, издательство: Просвещение 2019г;
7. Учебник Е.А. Бунимович «Математика. Арифметика. Геометрия» 5 класс, издательство: Просвещение 2018, 2019г;

Цели курса:

- формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников.
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики.
- формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

Задачи курса:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;

- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика предмета «Математики» в основной школе

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Эта программа является основой для организации работы учителя, ведущего преподавание по указанному учебно-методическому комплексу. В ней цели и требования к результатам обучения математике в основной школе конкретизированы применительно к этапу 5 класса. Программа задаёт содержание и структуру курса, последовательность учебных тем в учебниках линии «Сферы». В ней также приводится характеристика видов учебной и познавательной деятельности, которые служат достижению поставленных целей и обеспечиваются УМК «Сферы».

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа рассчитана на 210 часов, по 6 часов в неделю.

Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА »

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- **Познавательные:**
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- Коммуникативные:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
-
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1.	Вводное повторение	9
2.	Глава 1. Линии	11
3.	Глава 2. Натуральные числа	12
4.	Глава 3. Действия с натуральными числами	21
5.	Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях	11
6.	Глава 5. Углы и многоугольники	10
7.	Глава 6. Делимость чисел	19
8.	Глава 7. Треугольники и четырехугольники	12
9.	Глава 8. Дроби	21
10.	Глава 9. Действия с дробями	41
11.	Глава 10. Многогранники	12
12.	Глава 11. Таблицы и диаграммы	9
13.	Итоговое повторение	14
	Итого	202

1.1. использование резерва учебного времени.

На изучение курса отводится 210 часов, за год 202 часа. В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, программа будет выполнена в полном объеме за 202 часа, за счет часов отведенных на повторение.

2. Основное содержание по темам:

Вводное повторение (9ч)

Разряды и классы многозначных чисел. Арифметических действия с многозначными числами, свойства арифметических действий. Отношения «меньше на», и «меньше в», «больше на» и «больше в». Соотношения между единицами длины, массы и времени. Задачи разных видов (зависимость между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и расстоянием). Правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Вводное повторение	– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно	- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

		<p>выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</p> <p>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</p>
--	--	--	--	--

Глава 1. Линии (11ч)

Линии на плоскости. Замкнутые и незамкнутые линии. Самопересекающиеся линии. Прямая, отрезок, луч. Ломаная. Длина отрезка, метрические единицы длины. Окружность. Построение конфигураций из прямой, ее частей, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Линии	<p>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямая, окружность);</p> <p>– выполнять построение геометрических фигур с заданными</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин</p>

		измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; – измерять длину отрезка; – оценивать размеры геометрических фигур, расстояния приближенно (на глаз).	последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
--	--	--	--	---

Глава 2. Натуральные числа (12ч)

Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Натуральный ряд. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. Сравнение натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Натуральные числа	– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать, записывать и сравнивать величины	- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на

		(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
--	--	---	---	--

Глава 3. Действия с натуральными числами (21ч)

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Возведение числа в степень с натуральным показателем. Вычисление значений числовых выражений; порядок действий. Решение задач арифметическим методом.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Действия с натуральными числами	<ul style="list-style-type: none"> – использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий; – выполнять письменно действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях (в том числе с нулем и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации

		числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.		учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
--	--	---	--	--

Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (11ч)

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; преобразование сумм и произведений. Распределительное свойство умножения относительно сложения; вынесение общего множителя за скобки. Примеры рациональных вычислений. Решение задач арифметическим способом.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Использование свойств действий при вычислениях	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять изученные действия с величинами; – применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений; – прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); – решать несложные уравнения разными способами; – находить решения несложных неравенств с одной переменной; – находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного

Глава 5. Углы и многоугольники (10ч)

Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Ломаные и многоугольники. Выпуклые многоугольники. Периметр многоугольника.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Углы и многоугольники	<p>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;</p> <p>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</p> <p>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</p>

Глава 6. Делимость чисел (19ч)

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком; разбиение натуральных чисел на классы по остаткам от деления.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----

		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Делимость чисел	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять деление натуральных чисел; - знать и уметь применять на практике свойства деления натуральных чисел; - уметь находить число цифр в частном; - уметь связывать компоненты деления. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.

Глава 7. Треугольники и четырехугольники (12ч)

Треугольники и их виды. Прямоугольник, квадрат. Равенство фигур. Площадь прямоугольника, единицы площади.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Треугольники и четырехугольники	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и изображать на чертежах все виды треугольников и четырехугольников; - находить значения длин линейных элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические 	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к</p>

		<p>треугольников и четырехугольников, применяя их свойства и признаки;</p> <p>- решать несложные задачи на построение с помощью линейки, применяя алгоритмы;</p> <p>- решать практические задачи.</p>	<p>средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</p> <p>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.</p>
--	--	---	--	---

Глава 8. Дроби (21ч)

Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Запись натурального числа в виде дроби.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8	Дроби	<p>- ознакомление учащихся с предметным смыслом дроби и доли, с терминами «дробь», «доля», «числитель», «знаменатель», с записью и чтением дробей;</p> <p>- формирование навыков определения долей и дробей по предметным моделям;</p> <p>- формирование навыков сравнения дробей, записи натурального числа в виде дроби.</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего</p>

			высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.
--	--	--	---	---

Глава 9. Действия с дробями (41ч)

Сложение и вычитание дробей. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной и выделение целой части числа из неправильной дроби. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Решение задач арифметическим способом.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Действия с дробями	- формирование знаний, умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей и способов действий в измененных условиях; - формирование знаний, умений и навыков умножения и деления дробей и способов действий в измененных условиях; - формирование знаний, умений и навыков нахождения части целого и целого по его части.	- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

Глава 10. Многогранники (12ч)

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки многогранников.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
10	Многогранники	<ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки; – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. – распознавать, называть и изображать геометрические тела (параллелипипед, пирамиду); – чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; – классифицировать пространственные тела по различным основаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 	<ul style="list-style-type: none"> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

Глава 11. Таблицы и диаграммы (9ч)

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Простейшие приемы сбора и представления информации.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
11	Таблицы и диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков чтения таблиц с двумя входами, использования в таблицах специальных символов и обозначений; - ознакомление учащихся с понятием «Диаграмма», со способом построения столбчатых диаграмм, чтением диаграмм. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить 	<ul style="list-style-type: none"> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

			<p>речевое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 	<p>образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.
--	--	--	---	---

Повторение (14ч)

Сравнение натуральных чисел, округление натуральных чисел. Разнообразные приемы рационализации вычислений. Многоугольники и многогранники. Решение задач. Строить и измерять углы, сравнивать их. Нахождение периметров и площадей многоугольников.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний, умений и навыков сложения и вычитания смешанных дробей и способов действий в измененных условиях; - формирование знаний, умений и навыков умножения и деления дробей и способов действий в измененных условиях; - формирование знаний, умений и навыков нахождения части целого и целого по его части. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь проговаривать последовательность действий на уроке; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

2.1. Перечень контрольных работ:

Глава (раздел)	№	Тема
Повторение	1	*Вводная контрольная работа
Глава 1. Линии	2	*Контрольная работа «Линии»
Глава 2. Натуральные числа	3	*Контрольная работа «Натуральные числа»
Глава 3. Действия с натуральными числами	4	*Контрольная работа «Действия с натуральными числами»
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях.	5	*Контрольная работа «Использование свойств действий при вычислениях»
Глава 5. Углы и многоугольники.	6	*Контрольная работа «Углы и многоугольники»
Глава 6. Делимость чисел.	7	*Контрольная работа «Делимость чисел»
Глава 7. Треугольники и четырехугольники.	8	*Контрольная работа «Треугольники и четырехугольники»
Глава 8. Дроби.	9	*Контрольная работа «Дроби»
Глава 9. Действия с дробями.	10	*Контрольная работа «Действия с дробями»
Глава 10. Действия с дробями.	11	*Контрольная работа «Действия с дробями»
Глава 11. Многогранники.	12	*Контрольная работа «Многогранники»
Глава 12. Таблицы и диаграммы.	13	*Контрольная работа «Таблицы и диаграммы»
Итоговое повторение.	14	*Итоговая контрольная работа.

выделение оценочных работ * жирным шрифтом, курсором.

2.2. Количество часов, контрольных работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р
1 четверть	48	3
2 четверть /1 полугодие	46	4
3 четверть	60	3
4 четверть /2 полугодие	48	4
Год	202	14

Раздел : «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ урока	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата провед ения
Повторение (9 ч)				
1.	Разряды и классы многозначных чисел.	1	Задание на карточках	2.09
2.	Арифметических действия с многозначными числами, свойства арифметических действий.	1	Задание на карточках	3.09
3.	Отношения «меньше на», и «меньше в», «больше на» и «больше в».	1	Задание на карточках	4.09
4.	Соотношения между единицами длины, массы и времени.	1	Задание на карточках	4.09
5.	Задачи разных видов (зависимость между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и расстоянием).	1	Задание на карточках	5.09
6.	Задачи разных видов (зависимость между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и расстоянием).	1	Задание на карточках	6.09
7.	Правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них.	1	Задание на карточках	9.09
8.	Вводная контрольная работа № 1	1	Задание на карточках	10.09
9.	Работа над ошибками.	1	Задание на карточках	11.09
Глава 1. Линии (11 ч)				
10.	Разнообразный мир линий.	1	1, №5, №13	11.09
11.	Разнообразный мир линий.	1	№8, №11	12.09
12.	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1	2, №15, №23	13.09
13.	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1	№20, №26	16.09
14.	Длина линий.	1	3, №30, №36(в,г,д)	17.09
15.	Длина линий.	1	№33, №38	18.09
16.	Окружность.	1	4	18.09
17.	Окружность.	1	№42, №51	19.09
18.	Окружность.	1	№46, №53	20.09
19.	Контрольная работа № 2	1	1 - 4	23.09
20.	Работа над ошибками.	1	№4, №8	24.09
Глава 2. Натуральные числа (12 ч)				
21.	Как записывают и читают числа.	1	5, №57, №61	25.09
22.	Как записывают и читают числа.	1	№67	25.09
23.	Натуральный ряд.	1	6, №75, №78(2 столбик)	26.09
24.	Натуральный ряд.	1	№77, №86	27.09
25.	Натуральный ряд.	1	№80, №87	30.09
26.	Округление натуральных чисел.	1	7, №91, №97	1.10

27.	Округление натуральных чисел.	1	№94	2.10
28.	Комбинаторные задачи.	1	№99	2.10
29.	Комбинаторные задачи.	1	8, №106, №112	3.10
30.	Комбинаторные задачи.	1	№109, №119	4.10
31.	Контрольная работа № 3	1	5 - 8	7.10
32.	Работа над ошибками.	1	№6, №11	8.10
Глава 3. Действия с натуральными числами (21 ч)				
33.	Сложение и вычитание.	1	9, №123, №127(2 столбик)	9.10
34.	Сложение и вычитание.	1	№131	9.10
35.	Сложение и вычитание.	1	№129, №134	10.10
36.	Умножение и деление.	1	10, №140, №143	11.10
37.	Умножение и деление.	1	№149, №152	14.10
38.	Умножение и деление.	1	№153(в), №154(б)	15.10
39.	Умножение и деление.	1	Задание на карточках	16.10
40.	Порядок действий в вычислениях.	1	11, №159(2 столбик)	16.10
41.	Порядок действий в вычислениях.	1	№162(2 столбик), №169	17.10
42.	Порядок действий в вычислениях.	1	№164, №168	18.10
43.	Порядок действий в вычислениях.	1	№171, №174	21.10
44.	Степень числа.	1	12, №178, №183	22.10
45.	Степень числа.	1	№182	23.10
46.	Степень числа.	1	№190 (2 столбик)	23.10
47.	Задачи на движение.	1	13, №200	24.10
48.	Задачи на движение.	1	№207, №8 (стр 64)	25.10
49.	Задачи на движение.	1	№209, №211	5.11
50.	Задачи на движение.	1	№10(а)	6.11
51.	Подготовка к контрольной работе	1	№10(б)	6.11
52.	Контрольная работа № 4	1	9 - 13	7.11
53.	Работа над ошибками.	1	стр 64, №6, №9	8.11
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (11 ч)				
54.	Свойства сложения и умножения.	1	14, №217, №220	11.11
55.	Свойства сложения и умножения.	1	№221, №223	12.11
56.	Распределительное свойство	1	№230, №232(2ст)	13.11
57.	Распределительное свойство	1	№238, №242	13.11
58.	Распределительное свойство	1	№235,	14.11

			№240	
59.	Решение задач.	1	16, №248(2)	15.11
60.	Решение задач.	1	№249(2), №251	18.11
61.	Решение задач.	1	№254, №259(а)	19.11
62.	Решение задач.	1	№257, №261	20.11
63.	Контрольная работа № 5	1	14 - 17	20.11
64.	Работа над ошибками.	1	Стр 78, №5,9	21.11
Глава 5. Углы и многоугольники. (10 ч)				
65.	Как обозначают и сравнивают углы.	1	17, №265	22.11
66.	Как обозначают и сравнивают углы.	1	№270, №271	25.11
67.	Измерение углов.	1	18, №282	26.11
68.	Измерение углов.	1	№285, №289	27.11
69.	Измерение углов.	1	№288, №292(б)	27.11
70.	Многоугольники.	1	19, №296	28.11
71.	Многоугольники.	1	№299, №304	29.11
72.	Многоугольники.	1	№300, №307	2.12
73.	Контрольная работа № 6	1	18 - 19	3.12
74.	Работа над ошибками.	1	Стр 92, №4,6	4.12
Глава 6. Делимость чисел (19 ч)				
75.	Делители и кратные.	1	20, №312	4.12
76.	Делители и кратные.	1	№315, №320	5.12
77.	Делители и кратные.	1	№322, №325	6.12
78.	Делители и кратные.	1	№317, №326	9.12
79.	Простые и составные числа	1	21, №332(в,г)	10.12
80.	Простые и составные числа	1	№339(2ст), №347	11.12
81.	Простые и составные числа	1	№341, №348(б)	11.12
82.	Делимость суммы и произведения	1	22, №352	12.12
83.	Делимость суммы и произведения	1	№358(2ст), №360(2ст)	13.12

84.	Делимость суммы и произведения	1	№364, №367	16.12
85.	Делимость суммы и произведения	1	№365, №359	17.12
86.	Признаки делимости	1	23, №373	18.12
87.	Признаки делимости	1	№375, №381	18.12
88.	Признаки делимости	1	382(г,д,е), №385(2)	19.12
89.	Деление с остатком	1	24, №389	20.12
90.	Деление с остатком	1	№393(б), №398	23.12
91.	Деление с остатком	1	№399(в), № 400(в)	24.12
92.	Контрольная работа № 7	1	20 - 24	25.12
93.	Работа над ошибками.	1	Стр 114 №4,10	25.12
Глава 7. Треугольники и четырехугольники (12 ч)				
94.	Треугольники и их виды	1	25, №406(2ст)	26.12
95.	Треугольники и их виды	1	№412. №417	9.01
96.	Прямоугольники	1	26, №425(б)	10.01
97.	Прямоугольники	1	№428, №430	13.01
98.	Равенство фигур	1	27, №436	14.01
99.	Равенство фигур	1	№438, №443	15.01
100.	Равенство фигур	1	№440, №444	15.01
101.	Площадь прямоугольника	1	28, №449(б)	16.01
102.	Площадь прямоугольника	1	№457, №459	17.01
103.	Площадь прямоугольника	1	№462	20.01
104.	Контрольная работа № 8	1	25 - 28	21.01
105.	Работа над ошибками.	1	Стр 132, №8,10	22.01
Глава 8. Дроби (21 ч)				
106.	Доли и дроби	1	29, №465	22.01
107.	Доли и дроби	1	№469, №475	23.01
108.	Доли и дроби	1	№482, №487(б)	24.01
109.	Доли и дроби	1	№489	27.01

110.	Доли и дроби	1	№473, №478	28.01
111.	Доли и дроби	1	№490	29.01
112.	Основное свойство дроби	1	30, №494	29.01
113.	Основное свойство дроби	1	№500(б), №505	30.01
114.	Основное свойство дроби	1	№502(а,б), №507	31.01
115.	Основное свойство дроби	1	№499, №502(в,г)	3.02
116.	Основное свойство дроби	1	№508(б)	4.01
117.	Сравнение дробей	1	31, №511	5.02
118.	Сравнение дробей	1	№512(3стр) №513(3ст)	5.02
119.	Сравнение дробей	1	№516, №521	6.02
120.	Сравнение дробей	1	№520(б), №524	7.02
121.	Натуральные числа и дроби	1	32, №529	10.02
122.	Натуральные числа и дроби	1	№533(2ст), №534(б)	11.02
123.	Натуральные числа и дроби	1	№538(в,г), №541(в,г)	12.02
124.	Натуральные числа и дроби	1	№542	12.02
125.	Контрольная работа № 9	1	29 - 32	13.02
126.	Работа над ошибками.	1	Стр154, №6,7	14.02
Глава 9. Действия с дробями (41 ч)				
127.	Сложение и вычитание дробей	1	33, №545	17.02
128.	Сложение и вычитание дробей	1	№546(2,4ст) , №555	18.02
129.	Сложение и вычитание дробей	1	№547(в), №548(в)	19.02
130.	Сложение и вычитание дробей	1	№550(г), №551	19.02
131.	Сложение и вычитание дробей	1	№553, №557(б)	20.02
132.	Сложение и вычитание дробей	1	№556	21.02
133.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	34, №561	25.02
134.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№563(б), №564(в,г)	26.02
135.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	566(2ст), №567(б)	26.02
136.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№569(б), №570(4,5ст)	27.02

137.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№577(б), № 578(в,г)	28.02
138.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№579(2стр) №580(2стр)	2.03
139.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№581(2ст), №582(2ст)	3.03
140.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№587(б), №591	4.03
141.	Контрольная работа № 10	1	33 - 35	4.03
142.	Работа над ошибками.	1	№588	5.03
143.	Умножение дробей	1	35, №593	6.03
144.	Умножение дробей	1	№595(г,д,е) №596(г,д)	10.03
145.	Умножение дробей	1	№598(г,д,е) №600(в)	11.03
146.	Умножение дробей	1	№602(б), №603(в,г)	11.03
147.	Умножение дробей	1	№606(в,г) №607(в,г)	12.03
148.	Умножение дробей	1	№609	13.03
149.	Деление дробей	1	36, №613	16.03
150.	Деление дробей	1	№614(г,д) №617(г,д)	17.03
151.	Деление дробей	1	№618(г,д) №619(г,д)	18.03
152.	Деление дробей	1	№625, №630(г)	18.03
153.	Деление дробей	1	№628, №629(2ст)	19.03
154.	Деление дробей	1	№631(в), №632(б)	20.03
155.	Нахождение части целого и целого по его части	1	37, №649(б)	1.04
156.	Нахождение части целого и целого по его части	1	№651(б) №654	1.04
157.	Нахождение части целого и целого по его части	1	№656	2.04
158.	Нахождение части целого и целого по его части	1	Стр 184 №4,6(б)	3.04
159.	Нахождение части целого и целого по его части	1	Стр 184 №5,6(а)	6.04
160.	Нахождение части целого и целого по его части	1	Стр 184 №3	7.04
161.	Нахождение части целого и целого по его части	1	№653(2)	8.04
162.	Задачи на совместную работу	1	38, №658(б)	8.04
163.	Задачи на совместную работу	1	№662, №665	9.04

164.	Задачи на совместную работу	1	№667(б), №671	10.04
165.	Задачи на совместную работу	1	Стр 184 №7(а,б)	13.04
166.	Контрольная работа № 11	1	35 - 37	14.04
167.	Работа над ошибками.	1	Стр 184 №1,2	15.04
Глава 10. Многогранники (12 ч)				
168.	Геометрические тела и их изображение	1	39, №675	15.04
169.	Геометрические тела и их изображение	1	№681, №682(а)	16.04
170.	Параллелепипед и пирамида	1	40, №686	17.04
171.	Параллелепипед и пирамида	1	№690, №695	20.04
172.	Параллелепипед и пирамида	1	№697, №699	21.04
173.	Объем параллелепипеда	1	41, №701(2)	22.04
174.	Объем параллелепипеда	1	№704(2 ст), №710(б)	22.04
175.	Объем параллелепипеда	1	№708, №712	23.04
176.	Развёртки	1	42, №715	24.04
177.	Развёртки	1	№719, №722	27.04
178.	Контрольная работа № 12	1	39 - 42	28.04
179.	Работа над ошибками.	1	Стр 202, №3,5	29.04
Глава 11. Таблицы и диаграммы (9 ч)				
180.	Чтение и составление таблиц	1	43, №725	29.04
181.	Чтение и составление таблиц	1	№727	30.04
182.	Чтение и составление таблиц	1	Задание на карточках	6.05
183.	Диаграммы	1	44, №730	6.05
184.	Диаграммы	1	№733	7.05
185.	Опрос общественного мнения	1	45, №736	8.05
186.	Опрос общественного мнения	1	№738	12.05
187.	Контрольная работа № 13	1	43 - 45	13.05
188.	Работа над ошибками.	1	Задание на карточках	13.05
Итоговое повторение (14 ч)				
189.	Сравнение натуральных чисел, округление натуральных чисел	1	Задание на карточках	14.05
190.	Разнообразные приемы рационализации вычислений.	1	Задание на карточках	15.05
191.	Разнообразные приемы рационализации вычислений.	1	Задание на карточках	18.05

192.	Многоугольники и многогранники	1	Задание на карточках	19.05
193.	Многоугольники и многогранники	1	Задание на карточках	20.05
194.	Решение задач.	1	Задание на карточках	20.05
195.	Решение задач	1	Задание на карточках	21.05
196.	Строить и измерять углы, сравнивать их	1	Задание на карточках	22.05
197.	Строить и измерять углы, сравнивать их	1	Задание на карточках	25.05
198.	Нахождение периметров и площадей многоугольников	1	Задание на карточках	26.05
199.	Нахождение периметров и площадей многоугольников	1	Задание на карточках	27.05
200.	Нахождение периметров и площадей многоугольников	1	Задание на карточках	27.05
201.	Итоговая контрольная работа № 14	1	Задание на карточках	28.05
202.	Работа над ошибками.	1	Задание на карточках	29.05
	Итого:	202		

СОГЛАСОВАНО

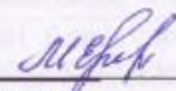
СОГЛАСОВАНО

На заседании методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года №1

Заместитель директора по УР
19.08.2019


Руководителя МО

Сонченко И.Н.
Ф.И.О.


Подпись Ермакова М.С.
Ф.И.О.