

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **истории, курс История**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее, 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **70**

Учитель **Кадыров Олег Михайлович**

Рабочая программа по истории разработана на основе:

федерального «Закона об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень. Н.В.Загладина, Ю.А.Петрова «История конец XIX- начало XXI века. 11 класс». О.С.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс.

2019-2020 уч.год

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы.
- УМК «Н.В.Загладина, Ю.А.Петрова «История конец XIX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2018 г.)
- Рабочая программа по истории 11 классов к УМК Н.В.Загладина (Русское слово) 2018г.
- О.С.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс

Реализация программы исторического образования предполагает особую значимость межпредметных связей. Изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Задачи курса:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Общая характеристика предмета «История» в средней школе

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом,

обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии рабочей программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Формы и методы обучения:

В ходе учебного процесса используются следующие формы и методы обучения: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ. Предусматриваются также *формы уроков*: урок-анализ, урок-проблема, урок-исследование, урок – деловая игра, урок лабораторного типа, урок-семинар, урок защиты проектов, урок-презентация, тестирование в форме ЕГЭ, обобщающие уроки.

68 ч. в год (2ч. в неделю).

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Учащиеся должны знать/ понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА».

1. Структура курса.

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Вводные уроки	1
2	Раздел 1. Мир на рубеже XIX – XX веков и Российская империя накануне Первой мировой войны	10
3	Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны	5
4	Раздел 3. Советское государство и общество 1920-1930 гг, Политическое и мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг	11
5	Раздел 4. Россия и мир во второй мировой войне	6
6	Ускорение научно-технического процесса и становление глобального информационного общества	1
7	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	2
8	Раздел 5. Международные отношения после Второй мировой войны и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	9
9	Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»	4
10	Перестройка и распад современного общества	9
11	Раздел 7. Россия на рубеже XX – XXI веков	6
12	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3
13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 20 веке	2
14	Заключение. Итоги и перспективы развития России в начале XXI века	1
	Итого	70

1.1. Место учебного предмета в базисном учебном плане

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI класса:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы учебного курса		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
XI класс	70	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 40 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 28 ч	2 ч.

2. Основное содержание по темам

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (10 ч.).

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Обязательный минимум.	
		знать	уметь
1	Тема: Россия и мир на рубеже XIX – XX веков	термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса; особенности модернизации в России в начале века; причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства; основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику; причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;	давать характеристику геополитического положения России в начале XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах; характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века; давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века; раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг; сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий; раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий; характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.). Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война,

анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Обязательный минимум.	
		знать	уметь
2	Тема: Великая русская революция и гражданская война	различные версии и оценки событий Февраля 1917 года; причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления; причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков; причины Гражданской войны; причины «малой Гражданской войны»; причины победы большевиков в Гражданской войне	объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года; давать характеристику позиций политических партий и лидеров; высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам; используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения;

III. СССР и мир в 1920-1930гг. (11 ч.). Государства демократии: США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия :НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Обязательный минимум.	
		знать	уметь
3	Тема: СССР и мир в 1920-1930гг	сущность и значение Нэпа, причины свертывания ; принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР; основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза; особенности духовной жизни в 1920-30 е гг.. ; причины, характер и итоги индустриализации; причины, характер и итоги коллективизации; причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.; важнейшие события международных отношений накануне войны; причины и последствия советско- финской войны.	самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира; объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа; характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора; объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина; раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.; характеризовать сущность политики умиротворения;

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (9 ч.). Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Обязательный минимум.	
		знать	уметь
4	Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война	причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны; причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском; раскрывать роль Второго фронта в войне; хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.	характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны; представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах; характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской, Подсдамской конференций;

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (9 ч.). Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Обязательный минимум.	
		знать	уметь
5	Тема: СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия.	причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы; причины, сущность «холодной войны»; причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы; причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева; значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;	характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.; раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников; объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период; характеризовать период «оттепели» в общественной жизни; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира; характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (13 ч.) Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта- Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал- реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Обязательный минимум.	
		знать	уметь
6	Тема: СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века	основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение; основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века; основные достижения культуры указанного периода; причины, сущность, итоги политики разрядки; причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.; сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;	объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»; объяснять причины перехода к политике перестройки; сравнивать социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (12 ч.).

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Обязательный минимум.	
		знать	уметь
7	Тема: Россия и мир в конце XX – начале XXI века	объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике; особенности политического развития страны; особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие; особенности взаимоотношений России с государствами мира;	характеризовать экономику России после распада СССР; характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ; характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

2.1. Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

Глава (раздел)	№	Тема
1. Начало 20 века и Первая мировая война в странах Западной Европы	1	К.Р. «Первая мировая война в странах Западной Европы»
2. Мировое развитие и международные отношения	2	К.Р. «Мировое развитие и международные отношения».
3. Холодная война и международные отношения	3	К.Р. «Холодная война и международные отношения»
4. Новейшая история стран Европы и Азии	4	К.Р. « Новейшая история стран Европы и Азии»
5. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	5	К.Р.« Российская империя накануне Первой мировой войны»
6. Великая российская революция и гражданская война	6	К.Р. «Великая российская революция и гражданская война»
7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	7	К.Р. «Советский Союз в годы войны»
8. СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в	8	П.Р. «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

№	Тема работы	часы
1	«Русско-японская война и Революция 1905 г»	1
2	« Россия в Первой мировой войне»	1
3	« Гражданская война»	1
4	«Развитие СССР в предвоенный период»	1
	итого	4

2.2. *Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:*

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	18	2	1
2 четверть /1 полугодие	16	1	1
3 четверть	20	2	1
4 четверть / 2 полугодие	16	2	2
Год	70	7	5

Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Разделы и темы	Кол-во часов		
			дата	Домашнее задание
	1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. 10	10		
1	Новейшая история – период всеобщей истории	1	02.09	
2	Научно - технический прогресс в конце XIX-последней трети XX века	1	04.09	В.И. №1
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	09.09	Гл. 1. П№1. В,И,
4	Россия на рубеже XIX-XX вв. Старт. контр. раб (20 мин.)	1	11.09	Парагр.№1-2. И.Р.
5	Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг.	1	16.09	П. №3-4 И.Р.
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года	1	18.09	№5 И.Р.
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1	23.09	№6
8	Культура России в конце XIX – начале XX века	1	25.09	№7
9	Державное соперничество. Первая мировая война	1	30.09	№8
10	Россия в первой мировой войне: конец империи	1	02.10	№9
	II. Великая российская революция и гражданская война	5		
11	Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю	1	07.10	№10
12	Гражданская война и иностранная интервенция	1	09.10	№12
13	Политика военного коммунизма	1	14.10	№13
14	Теория и практика общественного развития	1	16.10	
15	К/р по теме: «Мир в индустриальную эпоху»	1	21.10	
	III. СССР и мир в 1920-1930 гг.	9		
16	Новая экономическая политика	1	23.10	№14 И.Р.
17	Образование СССР и его международное признание	1	06.11	№15
18	Модернизация экономики и оборонной системы страны. Культурная революция	1	11.11	№17-18
19	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	1	13.11	№19
20	Культура и искусство после октября (1917-1941 гг)	1	18.11	№16
21	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1	20.11	№20
22	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен века	1	25.11	№5 В.И.
23	Проблемы войны и мира в 20 –е гг. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	27.11	№6 В.И.
24	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг.	1	02.12	№21 И.Р.
	IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7		

25	От европейской к мировой войне	1	04.12	№13 В.И.
26	Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг.	1	09.12	№22-23 И.Р.
27	Антигитлеровская коалиция и ее победа	1	11.12	№24
28	Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг.	1	13.12	№25
29	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	1	16.12	№26
30	Причины, цена и значение Великой победы	1	18.12	№27
31	К/р по теме: «СССР в 1922-1945 гг.»	1	23.12	
	V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы	7		
32	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	25.12	№14 В.И.
33	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	13.01	№14 В.И.
34	Внешняя политики СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	1	15.01	№28- 29 И.Р.
35	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	1	20.01	№30
36	«Оттепель»	1	22.01	№30
37	Изменения во внешней политике СССР	1	27.01	№31
38	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг.	1	29.01	№33
	VI. СССР в 1965—1991 гг. Мир во второй половине XX века	18		
39	Страны Запада и США впервые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»	1	03.02	№20-22 В.И.
40	Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. интеграция в Европе и Северной Америке	1	05.02	№24 В.И.
41	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	10.02	№34 И.Р.
42	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	12.02	

43	СССР на международной арене. 1960-1970 гг.	1	17.02	№35 И.Р.
44	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг.	1	19.02	№36
45	Углубление кризисных явлений в СССР	1	24.02	№37
46	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	26.02	
47	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг.	1	02.03	№38
48	Политика перестройки в сфере экономики	1	04.03	№39
49	Развитие гласности и демократии в СССР	1	09.03	№40
50	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	11.03	№41
51	Кризис и распад советского общества	1	16.03	№42
52	К/р по теме: « От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.»	1	18.03	
53	Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе	1	06.04	№24 в.И.
54	Государства СНГ в мировом сообществе	1	08.04	

55	Китай и китайская модель развития	1	13.04	№27 В.И.
56	Япония и новые индустриальные страны	1	15.04	№28 В.И.
	VII. Россия и мир в конце XX- XXI вв.	10		
57	Глобальные угрозы человечеству и поиск путей из разрешения	1	20.04	№18 В.И.

58	Складывание новой системы международных отношений	1	22.04	№19 В.И.
59	Курс реформ и политический кризис 1993 г.	1	27.04	№43
60	Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	30.04	№44
61	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	04.05	№45
62	Новый этап в развитии Российской Федерации	1	06.05	№46
63	Внешняя политика Российской Федерации	1	11.05	№47
64	Духовная жизнь России к началу XXI века	1	13.05	№48
65	История России во второй половине XX века.	1	18.05	
66	К/р по теме: « Россия и мир во второй половине XX века	1	20.05	
67-68	Резерв. Итоговое повторение	2	25.05, 27.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО

Кошелева Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.

