

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Геометрии, курс Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 69

Учитель Евсева Ольга Александровна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения математике школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе программы основного общего образования по математике для общеобразовательных учреждений. Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение» 2017 г.

2019-2020 уч.год.

Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «классическая линия», изд: Просвещение, примерной программы основного общего образования по геометрии 7-9 классы (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина);
- авторской программы Л.С. Атанасяна «Геометрия» 8 класс, изд: Просвещение. 2018 г.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Задачи курса:

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Общая характеристика предмета «Геометрия» в основной школе

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Курс геометрии УМК авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и т.д. проходит с 7 по 9 классы.

Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа рассчитана на 175 часов, по 5 часов в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 3 часа в неделю алгебры, итого 105 часа; 2 часа в неделю геометрии, итого 70 часов.

Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение	3 ч.
2	Глава 1. Четырёхугольники	14 ч.
3	Глава 2. Площадь	14 ч.
4	Глава 3. Подобные треугольники	19 ч.
5	Глава 4. Окружность	16 ч.
6	Итоговое повторение	3 ч.
	Итого	69 ч.

1.1. использование резерва учебного времени.

На изучение курса отводится 70 ч., за год 69 ч. 1 час выпадает на праздничный день, **при изучении Главы 2. «Треугольники» темы: «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника» сокращение на 1 час.** Программа выполнена в полном объеме.

2. Основное содержание по темам:

Вводное повторение (3 ч)

Повторение основных теорем 7-го класса

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

Вводное повторение	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач - знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь отстаивать точку зрения, аргументировать; - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символич. средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.
--------------------	--	--	---

Глава 1. Четырехугольники (14 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Четырехугольники	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; - <i>знать</i>, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; - <i>уметь</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи; - <i>уметь</i> находить углы многоугольников, их периметры; - <i>знать</i> определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символич. средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки

	<p>свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции;</p> <p>-<i>уметь</i> их доказывать и применять при решении задач;</p> <p>-<i>уметь</i> выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции;</p> <p>- <i>уметь</i> доказывать некоторые утверждения;</p> <p>-<i>уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников;</p> <p>-<i>знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач;</p> <p>-<i>знать</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.</p> <p>-<i>уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.</p>	<p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>
--	--	---	---

Глава 2. Площадь (14ч)

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Площадь	<p>-<i>знать</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника;</p> <p>-<i>уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач</p> <p>-<i>знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;</p> <p>-<i>уметь</i> их доказывать</p> <p>-<i>знать</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу</p> <p>-<i>уметь</i> применять все</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>

		<p>изученные формулы при решении задач;</p> <p>-<i>уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.</p> <p>-<i>знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).</p>		
--	--	--	--	--

Глава 3. Подобные треугольники (19 ч.)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Подобные треугольники	<p>-<i>знать</i> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника;</p> <p>-<i>уметь</i> определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач;</p> <p>-<i>знать</i> признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать признаки подобия и применять их</p> <p>-<i>уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач;</p> <p>-<i>знать</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>

		<p>отрезках в прямоугольном треугольнике;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач;</p> <p>-<i>уметь</i> с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение;</p> <p>-<i>знать</i> определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи.</p>		
--	--	---	--	--

Глава 4. Окружность (16 ч.)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Окружность	<p>-<i>знать</i>, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач;</p> <p>-<i>знать</i>, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>

	<p>пересекающихся хорд; - <i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач; -<i>знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника; -<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач - <i>уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника; -<i>знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника; -<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач - <i>уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника; -<i>знать</i>, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников; -<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач.</p>	<p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
--	---	--	--

Итоговое повторение (3 ч.)

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 8 класса, решение задач, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----

		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Итоговое повторение	- систематизируют и обобщают изученный материал	- уметь отстаивать точку зрения, аргументировать - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символич. средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

2.1. Перечень контрольных работ:

Глава (раздел)	№	Тема
Вводное повторение	1	*Контрольная работа «Вводная»
Глава 1. Четырехугольники	2	*Контрольная работа «Четырехугольники»
Глава 2. Площадь	3	*Контрольная работа «Площадь»
Глава 3. Подобные треугольники	4	*Контрольная работа «Подобные треугольники»
	5	*Контрольная работа «Подобные треугольники»
Глава 4. Окружность	6	*Контрольная работа «Окружность»
Итоговое повторение	7	* Итоговая контрольная работа*

выделение оценочных работ * жирным шрифтом, курсором.

2.2. Количество часов, контрольных работ, проверочных работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по	Количество к/р
----------	----------------	----------------

	предмету	
1 четверть	16	2
2 четверть /1 полугодие	16	1
3 четверть	21	2
4 четверть /2 полугодие	16	2
Год	69	7

Раздел : «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
Вводное повторение (3 ч.)				
1	Повторение	1	Задание на карточках	3.09
2	Повторение	1	Задание на карточках	5.09
3	Вводная контрольная работа №1	1	Задание на карточках	10.09
Глава I. Четырехугольники (14 ч.)				
4	Многоугольники	1	40, №366	12.09
5	Многоугольники	1	41,42, №369	17.09
6	Параллелограмм	1	43, №373	19.09
7	Признаки параллелограмма	1	44, №376(г,д)	24.09
8	Решение задач	1	№378, №383	26.09
9	Трапеция	1	45, №387 №392(б)	1.10
10	Задачи на построение	1	№397(б) №393(б)	3.10
11	Прямоугольник	1	46, №403 №404	8.10
12	Ромб и квадрат	1	47, №414(б) 441	10.10
13	Ромб и квадрат	1	№410(б) №413(в)	15.10
14	Осевая и центральная симметрия	1	48, №418 №423	17.10
15	Контрольная работа № 2	1	39 - 48	22.10
16	Анализ контрольной работы	1	стр.113 вопросы	24.10
17	Решение задач	1	№426 №429	5.11
Глава II. Площадь (14 ч)				
18	Площадь многоугольника, площадь прямоугольника	1	49, №445 №450(б,в)	7.11
19	Площадь многоугольника, площадь прямоугольника	1	51, №452(г) №4566	12.11
20	Площадь параллелограмма	1	52, №461	14.11
21	Площадь треугольника	1	53, №469	19.11

22	Площадь треугольника	1	№471	21.11
23	Площадь трапеции	1	54, №481	26.11
24	Решение задач	1	№474 №477	28.11
25	Решение задач	1	№480(б) 482	3.12
26	Теорема Пифагора	1	55, №483(г) №484(г)	5.12
27	Теорема Пифагора	1	№486(в) №488(б)	10.12
28	Теорема Пифагора	1	56, №491(б) №498(е,ж)	12.12
297	Теорема Пифагора	1	№492 499(б)	17.12
30	Контрольная работа № 3	1	49 - 54	19.12
31	Анализ контрольной работы	1	Стр.133 вопросы	24.12
Глава III. Подобные треугольники (19 ч)				
32	Определение подобных треугольников	1	58,59, №534(б)	26.12
33	Отношение площадей подобных треугольников	1	60, №537	9.01
34	Первый признак подобия треугольников	1	61, №551(б)	14.01
35	Решение задач на применение 1 признака подобия треугольников	1	№552(в) №553(в)	16.01
36	Второй и третий признак подобия треугольников	1	62,63, №557(б)	21.01
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	№560(б) №561	23.01
38	Контрольная работа № 4	1	58 – 63	28.01
39	Анализ контрольной работы	1	№563(б)	30.01
40	Средняя линия треугольника	1	64, №566	4.02
41	Средняя линия треугольника	1	№565	6.02
42	Пропорциональные отрезки	1	65, №569	11.02
43	Измерительные работы на местности	1	66, №572(д) №577	13.02
44	Задачи на построение методом подобия	1	67, №585(в) №586	18.02
45	Задачи на построение методом подобия	1	№584 №590	20.02
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	68, №592(д, е), №595(б)	25.02
47	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45,60	1	69, №601 № 602	27.02
48	Решение задач	1	№604 №614	3.03

49	Контрольная работа № 5	1	64 – 69	5.03
50	Анализ контрольной работы	1	№623 №629	10.03
Глава IV. Окружность (16 ч)				
51	Взаимное расположение прямой и окружности	1	70, №631(ч) №635	12.03
52	Касательная к окружности	1	71, №639 №643	17.03
53	Градусная мера дуги окружности	1	72, №650(в) №653(г,д)	19.03
54	Теорема о вписанном угле	1	73, №662 №666(б)	2.04
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	№671(б)	7.04
56	Решение задач	1	№659 №673	9.04
57	Свойство биссектрисы угла	1	74, №676(б)	14.04
58	Серединный перпендикуляр	1	75, №681	16.04
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	76, №683 №688	21.04
60	Вписанная окружность	1	77, №691	23.04
61	Свойства описанного четырехугольника	1	№693(б) №695	28.04
62	Описанная окружность	1	78, №698	30.04
63	Свойство вписанного четырехугольника	1	№705(б) №706	7.05
64	Решение задач	1	№725 №733	12.05
65	Контрольная работа № 6	1	70 – 78	14.05
66	Анализ контрольной работы	1	№737	19.05
Итоговое повторение (3 ч)				
67	Решение задач	1	Задание на карточках	21.05
68	Итоговая контрольная работа	1	Задание на карточках	26.05
69	Анализ контрольной работы	1		28.05
	Итого	69		

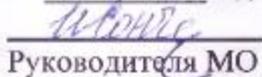
СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года №1

Заместитель директора по УР

19.08.2019


Руководителя МО

Сонченко И.Н.
Ф.И.О.


Подпись
Ермакова М.С.
Ф.И.О.