

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Геометрии, курс Математика**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее, 8 класс**

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **69**

Учитель **Евсеева Ольга Александровна**

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения математике школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе программы основного общего образования по математике для общеобразовательных учреждений. Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение» 2017 г.

2019-2020 уч.год.

## Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «классическая линия», изд: Просвещение, примерной программы основного общего образования по геометрии 7-9 классы (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина);
- авторской программы Л.С. Атанасяна «Геометрия» 8 класс, изд: Просвещение. 2018 г.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### Цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

### Задачи курса:

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

### *Общая характеристика предмета «Геометрия» в основной школе*

*Геометрия* — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Курс геометрии УМК авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и т.д. проходит с 7 по 9 классы.

### *Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане*

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа рассчитана на 175 часов, по 5 часов в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 3 часа в неделю алгебры, итого 105 часа; 2 часа в неделю геометрии, итого 70 часов.

## **Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### 1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение	3 ч.
2	Глава 1. Четырёхугольники	14 ч.
3	Глава 2. Площадь	14 ч.
4	Глава 3. Подобные треугольники	19 ч.
5	Глава 4. Окружность	16 ч.
6	Итоговое повторение	3 ч.
	Итого	69 ч.

#### *1.1. использование резерва учебного времени.*

На изучение курса отводится 70 ч., за год 69 ч. 1 час выпадает на праздничный день, **при изучении Главы 2. «Треугольники» темы: «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника» сокращение на 1 час.** Программа выполнена в полном объеме.

#### 2. Основное содержание по темам:

##### **Вводное повторение (3 ч)**

Повторение основных теорем 7-го класса

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

	Вводное повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач</li> <li>- знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь отстаивать точку зрения, аргументировать;</li> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символич. средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</li> </ul>
--	--------------------	--	--	---

### Глава 1. Четырехугольники (14 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Четырехугольники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы;</li> <li>- <i>знать</i>, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым;</li> <li>- <i>уметь</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи;</li> <li>- <i>уметь</i> находить углы многоугольников, их периметры;</li> <li>- <i>знать</i> определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символич. средства;</li> <li>- уметь выполнять действия по алгоритму;</li> <li>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки</li> </ul>

	<p>свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции;</p> <p>-<i>уметь</i> их доказывать и применять при решении задач;</p> <p>-<i>уметь</i> выполнять деление отрезка на <math>n</math> равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции;</p> <p>- <i>уметь</i> доказывать некоторые утверждения;</p> <p>-<i>уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников;</p> <p>-<i>знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач;</p> <p>-<i>знать</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.</p> <p>-<i>уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.</p>	<p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>
--	--	---	---

## Глава 2. Площадь (14ч)

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Площадь	<p>-<i>знать</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника;</p> <p>-<i>уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач</p> <p>-<i>знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;</p> <p>-<i>уметь</i> их доказывать</p> <p>-<i>знать</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу</p> <p>-<i>уметь</i> применять все</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>

		<p>изученные формулы при решении задач;</p> <p>-<i>уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.</p> <p>-<i>знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).</p>		
--	--	--	--	--

### Глава 3. Подобные треугольники (19 ч.)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Подобные треугольники	<p>-<i>знать</i> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника;</p> <p>-<i>уметь</i> определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач;</p> <p>-<i>знать</i> признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать признаки подобия и применять их</p> <p>-<i>уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач;</p> <p>-<i>знать</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;</p> <p>- уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>



		<p>отрезках в прямоугольном треугольнике;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач;</p> <p>-<i>уметь</i> с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение;</p> <p>-<i>знать</i> определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math>, метрические соотношения;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи.</p>		
--	--	---	--	--

#### Глава 4. Окружность (16 ч.)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Окружность	<p>-<i>знать</i>, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд;</p> <p>-<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач;</p> <p>-<i>знать</i>, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков</p>	<p>- уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства;</p> <p>- уметь выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.</p>

	<p>пересекающихся хорд; -  <i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач;  -<i>знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника;  -<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач -  <i>уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника;  -<i>знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника;  -<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач -  <i>уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника;  -<i>знать</i>, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников;  -<i>уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач.</p>	<p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других;  - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
--	---	--	--

### Итоговое повторение (3 ч.)

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 8 класса, решение задач, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----

		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Итоговое повторение	- систематизируют и обобщают изученный материал	- уметь отстаивать точку зрения, аргументировать - уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символич. средства; - уметь выполнять действия по алгоритму; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать других; - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

2.1. Перечень контрольных работ:

Глава (раздел)	№	Тема
Вводное повторение	1	<b>*Контрольная работа «Вводная»</b>
Глава 1. Четырехугольники	2	<b>*Контрольная работа «Четырехугольники»</b>
Глава 2. Площадь	3	<b>*Контрольная работа «Площадь»</b>
Глава 3. Подобные треугольники	4	<b>*Контрольная работа «Подобные треугольники»</b>
	5	<b>*Контрольная работа «Подобные треугольники»</b>
Глава 4. Округлость	6	<b>*Контрольная работа «Округлость»</b>
Итоговое повторение	7	<b>* Итоговая контрольная работа*</b>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором.

2.2. Количество часов, контрольных работ, проверочных работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по	Количество к/р
----------	----------------	----------------

	предмету	
1 четверть	16	2
2 четверть /1 полугодие	16	1
3 четверть	21	2
4 четверть /2 полугодие	16	2
Год	<b>69</b>	<b>7</b>

### Раздел : «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Вводное повторение (3 ч.)</b>				
1	Повторение	1	Задание на карточках	3.09
2	Повторение	1	Задание на карточках	5.09
3	<b>Вводная контрольная работа №1</b>	1	Задание на карточках	10.09
<b>Глава I. Четырехугольники (14 ч.)</b>				
4	Многоугольники	1	40, №366	12.09
5	Многоугольники	1	41,42, №369	17.09
6	Параллелограмм	1	43, №373	19.09
7	Признаки параллелограмма	1	44, №376(г,д)	24.09
8	Решение задач	1	№378, №383	26.09
9	Трапеция	1	45, №387 №392(б)	1.10
10	Задачи на построение	1	№397(б) №393(б)	3.10
11	Прямоугольник	1	46, №403 №404	8.10
12	Ромб и квадрат	1	47, №414(б) 441	10.10
13	Ромб и квадрат	1	№410(б) №413(в)	15.10
14	Осевая и центральная симметрия	1	48, №418 №423	17.10
15	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	39 - 48	22.10
16	Анализ контрольной работы	1	стр.113 вопросы	24.10
17	Решение задач	1	№426 №429	5.11
<b>Глава II. Площадь (14 ч)</b>				
18	Площадь многоугольника, площадь прямоугольника	1	49, №445 №450(б,в)	7.11
19	Площадь многоугольника, площадь прямоугольника	1	51, №452(г) №4566	12.11
20	Площадь параллелограмма	1	52, №461	14.11
21	Площадь треугольника	1	53, №469	19.11

22	Площадь треугольника	1	№471	21.11
23	Площадь трапеции	1	54, №481	26.11
24	Решение задач	1	№474 №477	28.11
25	Решение задач	1	№480(б) 482	3.12
26	Теорема Пифагора	1	55, №483(г) №484(г)	5.12
27	Теорема Пифагора	1	№486(в) №488(б)	10.12
28	Теорема Пифагора	1	56, №491(б) №498(е,ж)	12.12
297	Теорема Пифагора	1	№492 499(б)	17.12
30	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	49 - 54	19.12
31	Анализ контрольной работы	1	Стр.133 вопросы	24.12
<b>Глава III. Подобные треугольники (19 ч)</b>				
32	Определение подобных треугольников	1	58,59, №534(б)	26.12
33	Отношение площадей подобных треугольников	1	60, №537	9.01
34	Первый признак подобия треугольников	1	61, №551(б)	14.01
35	Решение задач на применение 1 признака подобия треугольников	1	№552(в) №553(в)	16.01
36	Второй и третий признак подобия треугольников	1	62,63, №557(б)	21.01
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1	№560(б) №561	23.01
38	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	58 – 63	28.01
39	Анализ контрольной работы	1	№563(б)	30.01
40	Средняя линия треугольника	1	64, №566	4.02
41	Средняя линия треугольника	1	№565	6.02
42	Пропорциональные отрезки	1	65, №569	11.02
43	Измерительные работы на местности	1	66, №572(д) №577	13.02
44	Задачи на построение методом подобия	1	67, №585(в) №586	18.02
45	Задачи на построение методом подобия	1	№584 №590	20.02
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	68, №592(д, е), №595(б)	25.02
47	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45,60	1	69, №601 № 602	27.02
48	Решение задач	1	№604 №614	3.03

49	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	64 – 69	5.03
50	Анализ контрольной работы	1	№623 №629	10.03
<b>Глава IV. Окружность (16 ч)</b>				
51	Взаимное расположение прямой и окружности	1	70, №631(ч) №635	12.03
52	Касательная к окружности	1	71, №639 №643	17.03
53	Градусная мера дуги окружности	1	72, №650(в) №653(г,д)	19.03
54	Теорема о вписанном угле	1	73, №662 №666(б)	2.04
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	№671(б)	7.04
56	Решение задач	1	№659 №673	9.04
57	Свойство биссектрисы угла	1	74, №676(б)	14.04
58	Серединный перпендикуляр	1	75, №681	16.04
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	76, №683 №688	21.04
60	Вписанная окружность	1	77, №691	23.04
61	Свойства описанного четырехугольника	1	№693(б) №695	28.04
62	Описанная окружность	1	78, №698	30.04
63	Свойство вписанного четырехугольника	1	№705(б) №706	7.05
64	Решение задач	1	№725 №733	12.05
65	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	70 – 78	14.05
66	Анализ контрольной работы	1	№737	19.05
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>				
67	Решение задач	1	Задание на карточках	21.05
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Задание на карточках	26.05
69	Анализ контрольной работы	1		28.05
	<b>Итого</b>	<b>69</b>		


СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО


На заседании методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года №1

Заместитель директора по УР

19.08.2019

  
Руководителя МО

Сонченко И.Н.  
Ф.И.О.

  
Подпись  
Ермакова М.С.  
Ф.И.О.