

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **внеурочной деятельности, курс «Занимательный русский» интеллектуальное направление**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 3 -4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель **Сагайдак Татьяна Константиновна**

Программа разработана на основе:

Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г ,изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Основной образовательной программы Школы;
- программы факультатива «Секреты русского языка» (3-4 класс), Л.Я. Желтовской, Л. М. Мышак.

Цели курса:

- активизировать развитие детей через изучение русского языка для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи курса:

- развитие интереса к изучению русского языка как явления культуры;
- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Общая характеристика курса «Занимательный русский» в начальной школе

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Программа «Занимательный русский » предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (134 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА»

Личностными результатами изучения курса «Занимательный русский» являются следующие умения:

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательный русский» являются следующие универсальные учебные действия:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Предметными результатами изучения курса «Занимательный русский» являются следующие умения

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Раздел « СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса

<i>№</i>	<i>Название темы.</i>	<i>Количество часов</i>
1	Фонетика. Графика.	3
2	Язык и речь.	1
3	Морфемика (словообразование).	8
4	Морфология.	7
5	Пунктуация.	5
6	Лексика.	5
7	Орфоэпия.	5
	Итого	34

1.1. Использование резерва учебного времени:

На изучения курса отводится 34ч.

2.Основное содержание по темам

Глава 1 Фонетика. Графика.(3 ч)

Вводное занятие. «В гости к алфавиту». Наши помощники звуки, буквы и слова. К тайнам звуков и букв. Конкурс знатоков.

Глава 2 Язык и речь.(1 ч)

Язык и речь.

Глава 3 Морфемика (словообразование).(8 ч)

Вглубь веков на машине времени. К дедам, прадедам и пра-, пра-, пра-. К словам - родственникам. Конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок». Экскурсия к истокам слова. Собирал человек слова. Турнир любителей русского языка. Занимательное словообразование.

Глава 4 Морфология.(7 ч)

К несметным сокровищам Страны Слов. В городе Имен

Существительных. В гостях у дядюшки Глагола. Прилагательное к чему прилагается?

Откуда происходят наши корни? Слова знаменательные и служебные. Где приставка, где предлог? Наречие. Важные слова. Числительное. Числа и слова.

Глава 5 Пунктуация.(5 ч)

Эмоциональная и интонационная выразительность. «Казнить нельзя помиловать».

Запятые, по местам! Найди «меня» в тексте. Поговорим? Литературная гостиная. Турнир любителей русского языка.

Глава 6 Лексика.(5 ч)

К словам разнообразным, одинаковым и разным. В театре близнецов. Что? Где? Когда?

Крылатые слова. Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.

Орфографический поединок.

Глава 7 Орфоэпия.(5 ч)

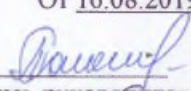
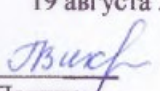
Ударение – молоток.

Нормы произношения. Умники и умницы. Чудесные превращения слов. Важные мелочи. Непорядок в предложении.

Раздел: « КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Кол. час.	Дата
	Фонетика. Графика.	3	
1	Вводное занятие. «В гости к алфавиту». Наши помощники звуки, буквы и слова.	1	5.09
2	К тайнам звуков и букв.	1	12.09
3	Конкурс знатоков.	1	19.09
	Язык и речь.	1	
4	Язык и речь.	1	26.09
	Морфемика (словообразование).	8	
5	Вглубь веков на машине времени.	1	3.10
6	К дедам, прадедам и пра-, пра-, пра-.	1	10.10
7	К словам - родственникам.	1	17.10
8	Конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок».	1	24.10
9	Экскурсия к истокам слова.	1	7.11
10	Собирал человек слова.	1	14.11
11	Турнир любителей русского языка.	1	21.11
12	Занимательное словообразование.	1	28.11
	Морфология.	7	
13	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	5.12
14	В городе Имен Существительных. В гостях у дядюшки Глагола. Прилагательное к чему прилагается?	1	12.12
15	Откуда происходят наши корни?	1	19.12
16	Слова знаменательные и служебные.	1	26.12
17	Где приставка, где предлог?	1	9.01
18	Наречие. Важные слова.	1	16.01
19	Числительное. Числа и слова.	1	23.01
	Пунктуация.	5	
20	Эмоциональная и интонационная выразительность.	1	30.01

21	«Казнить нельзя помиловать». Запятые, по местам!	1	6.02
22	Найди «меня» в тексте.	1	13.02
23	Поговорим? Литературная гостиная.	1	20.02
24	Турнир любителей русского языка.	1	27.02
	Лексика.	5	
25	К словам разнообразным, одинаковым и разным. В театре близнецов.	1	5.03
26	Что? Где? Когда?	1	12.03
27	Крылатые слова.	1	19.03
28	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.	1	2.04
29	Орфографический поединок.	1	9.04
	Орфоэпия.	5	
30	Ударение – молоток. Нормы произношения.	1	16.04
31	Умники и умницы.	1	23.04
32	Чудесные превращения слов.	1	30.04
33	Важные мелочи. Непорядок в предложении.	1	7.05
34	Умники и умницы.	1	14.05
	Итого	34	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От 16.08.2019 года № 2	Заместитель директора по УР 19 августа 2019 года
 Подпись руководителя МО	 Подпись
<u>Сагайдак Т.К.</u>	<u>Ковтунова Г.В.</u>

№	Модуль	Основное содержание	Формируемые УУД			
			Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Поговорим о продуктах		<p>-осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p>	<p>-проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение установками, нормами и правилами правильного питания; --умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном 	<p>использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного мнения; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • . 	<p>--понимание и сохранение учебной задачи;</p> <p>--понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его

				питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.		реализации, так и в конце действия.
2	Давайте узнаем о продуктах . Витамины.		осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • построение сообщения в устной и письменной форме;	--готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания; • умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;	--умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; --понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	• планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; --принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
3	Поговорим о правилах этикета. Культура и гигиена питания.		смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение	-проявление познавательных интересов и активности в области здорового	--построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);	• умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

			<p>существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение установками, нормами и правилами правильного питания; • готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания; • 	<p>--владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>	<p>родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
4	<p>Из истории русской кухни. Поговорки о кулинарах волшебниках.</p>	<p>знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменения в рационе питания; Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом.</p>	<p>осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций; -установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; --построение рассуждений в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях; выделение существенных признаков и их синтеза</p>	<p>--умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания; --умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности</p>	<p>--построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); --владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>	<p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; --принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p>

	<p>Как правильн о есть. На вкус и цвет товарище й нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Вкусные традиции моей семьи.</p>		<p>питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.</p>		
--	--	--	--	--	--