

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х. Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Внеурочной деятельности, курс Веселая математика,
направление: Общеинтеллектуальное
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1-2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Човник Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2013

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год.

РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Основной образовательной программы Школы;
- Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2013

Цель курса:

- Развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи курса:

- Отрабатывать арифметический и геометрический навык.
- Подготовить ум для более «серьезной работы».
- Формировать у детей конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умение доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломку, через - интересную деятельность.

Общая характеристика курса «Веселая математика» в начальной школе

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Весёлая математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму командами.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и

индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данную программу включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА»

Личностными результатами изучения курса «Веселая математика» являются следующие умения:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
2. Умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности.
3. Понимание причин успеха в учебной деятельности.
4. Умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя.
5. Представление об основных моральных нормах.
6. Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
7. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
8. Адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности.
9. Осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметными результатами изучения курса «Веселая математика» являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
3. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
4. анализировать ошибки и определять пути их преодоления.
5. Различать способы и результат действия.
6. Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.
7. Прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации.
8. Проявлять познавательную инициативу и самостоятельность.
9. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

1. Анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам.
2. Анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи.
3. Находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов.
4. Классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.

5. Устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения.
6. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
7. Выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию.
8. Строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах.
9. Устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
10. Формулировать проблему.
11. Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

1. Принимать участие в совместной работе коллектива.
2. Вести диалог, работая в парах, группах.
3. Допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение.
4. Координировать свои действия с действиями партнеров.
5. Корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.
6. Задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.
7. Осуществлять взаимный контроль совместных действий.
8. Совершенствовать математическую речь.
9. Высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

1. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
2. Освоение эвристических приемов рассуждений.
3. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
4. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
5. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
6. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА»

1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Математика – это интересно	11
2	Математические горки	4
3	Волшебная линейка	5
4	Веселая геометрия	6
5	Математические игры и головоломки	8
	Итого:	34ч.

1.1. Использование учебного времени

В учебном плане на изучение курса «Веселая математика» в 1-2 классах отводится 1 час в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 34 часа.

2. Основное содержание по темам:

Раздел 1. Математика – это интересно (11 часов)

Вводное занятие. Как люди научились считать. В стране волшебных цифр. Выполнение

различных заданий с цифрами. Аппликация из цифр. Тренировочные задания в устном счете. Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Логические загадки. Задачи в стихотворной форме. Математические ребусы. Учимся отгадывать ребусы. Практикум «Подумай и реши». Тестовые задания. Решение нестандартных задач. Игра «Муха»

Раздел 2. Математические горки (4 часа)

Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор. Рисуем по клеточкам ракету. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Раздел 3. Волшебная линейка (5 часов)

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10. Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Игра «Весёлый счёт». Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. Проверка работы.

Раздел 4. Веселая геометрия (6 часов)

Геометрические фигуры. Аппликация из геометрических фигур. Объёмные геометрические фигуры. Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море». Моделирование из объёмных геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».

Раздел 5. Математические игры и головоломки (8 часов)

«Математический калейдоскоп». Шифровки. «Зашифруй имя сказочного героя». Танграм: древняя китайская головоломка. Головоломка. Колумбово яйцо. Головоломки-кроссворды. Математическая игра «Баше». Математическая игра «Ним». Обобщение пройденного материала.

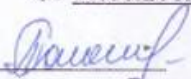
Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Название раздела программы, тема занятия	Кол-во часов	Дата
Математика – это интересно. 11ч			
1	Вводное занятие.	1	4.09
2	Как люди научились считать.	1	11.09
3	В стране волшебных цифр. Выполнение различных заданий с цифрами.	1	18.09
4	Аппликация из цифр.	1	25.09
5	Тренировочные задания в устном счете.	1	2.10
6	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	9.10
7	Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	1	16.10
8	Математические ребусы.	1	23.10
9	Учимся отгадывать ребусы.	1	6.11
10	Практикум «Подумай и реши». Тестовые задания.	1	13.11
11	Решение нестандартных задач. Игра «Муха»	1	20.11
Математические горки. 4ч			
12	Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.	1	27.11
13	Рисуем по клеточкам ракету.	1	4.12
14	Рисуем по клеточкам ракету.	1	11.12
15	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1	18.12
Волшебная линейка. 5ч			
16	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	1	25.12
17	Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	15.01
18	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	22.01
19	Игра «Весёлый счёт».	1	29.01
20	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. Проверка работы.	1	5.02
Веселая геометрия. 6ч			
21	Геометрические фигуры.	1	12.02
22	Аппликация из геометрических фигур.	1	19.02
23	Объёмные геометрические фигуры.	1	26.02
24	Круг, окружность.	1	4.03
25	Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море».	1	11.03
26	Моделирование из объёмных геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».	1	18.03
Математические игры и головоломки. 8ч			
27	«Математический калейдоскоп».	1	1.04
28	Шифровки. «Зашифруй имя сказочного героя»	1	8.04
29	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	15.04
30	Головоломка. Колумбово яйцо	1	22.04
31	Головоломки-кроссворды.	1	29.04
32	Математическая игра «Баше».	1	6.05
33	Математическая игра «Ним».	1	13.05
34	Обобщение пройденного материала.	1	20.05

	Итого:	34ч	
--	---------------	------------	--

СОГЛАСОВАНО

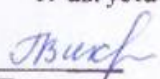
Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 2


Подпись руководителя МО Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись Ковтунова Г.В.