

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х. Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Внеурочной деятельности, курс Доноведение, направление:
Духовно-нравственное
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1-2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Човник Ольга Сергеевна

Программа разработана на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Доноведение» Е.Ю. Сухаревской, М.Н. Бакревой

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год.

РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Основной образовательной программы Школы;
- авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко).

Цель курса:

- формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи курса:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Общая характеристика курса «Доноведение» в начальной школе

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение». Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое

единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира. При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА»

Личностными результатами изучения курса «Доноведение» являются следующие умения:

1. анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
2. объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.
3. оценивать собственные знания и умения;
4. доводить дело до конца.

Метапредметными результатами изучения курса «Доноведение» являются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные:

1. ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
2. составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
3. вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном.

Познавательные:

1. находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
3. проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;
4. исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
5. ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

1. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
2. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;
4. готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Наш Донской край – это не просто русский край, это казачий край. По убеждению большинства учёных и преподавателей, всего населения области убеждено в том, что казачество – это часть русского народа, имеющая свои уникальные черты и особенности. Дон обладает богатейшим природным, историко-культурным, фольклорно-этнографическим населением. Культурное богатство области представлено памятниками, начиная от древнегреческой колонии Танаис и заканчивая современными памятниками. Донские казаки сыграли большую роль в обороне России от внешних врагов. Военная деятельность казачества наложила своеобразный отпечаток на повседневный быт, архитектуру, народное творчество. Богатое фольклорное наследие донских казаков представлено в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», других его бессмертных произведениях.

В настоящее время, в связи с возрастанием роли регионов в жизни государства и общества, становится более актуальной задача изучения природы истории родного края в начальной школе.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА»

1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Я и окружающий мир.	5
2	Природа Донского края	20
3	Человек и природа	3
4	Жизнь на Дону	6
	Итого:	34ч.

1.1. Использование учебного времени

В учебном плане на изучение курса «Доноведение» в 1-2 классах отводится 1 час в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 34 часа.

2. Основное содержание по темам:

Раздел 1. Я и окружающий мир (5 часов)

Вводный урок. Мы теперь не просто дети. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Родной край. С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности. Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Раздел 2. Природа Донского края (20 часов)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью. Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека. Почва Донского края и её значение для растений и животных. Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Раздел 3. Человек и природа (3 часа)

Занятия людей Донского края в разные времена года. Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Раздел 4. Жизнь на Дону (6 часов)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии¹

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма» «Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей).

¹ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

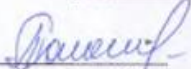
Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Название раздела программы, тема занятия	Кол. часов	Дата
Я и окружающий мир. 5ч			
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети. Вводная беседа о предмете «Доноведение».	1	4.09
2	Родной край. С чего начинается Родина. Экскурсия по родному хутору.	1	11.09
3	Домашний адрес. Адрес школы, история школы.	1	18.09
4	Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.	1	25.09
5	Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.	1	2.10
Природа Донского края. 20ч			
6	Живая и неживая природа Донского края. Времена года.	1	9.10
7	Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе.	1	16.10
8	Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья).	1	23.10
9	Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля.	1	6.11
10	Жизнь животных осенью.	1	13.11
11	Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе.	1	20.11
12	Жизнь животных зимой. Живой уголок.	1	27.11
13	Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе.	1	4.12
14	Растения весной. Жизнь животных весной.	1	11.12
15	Экскурсия «Многообразие природы родного края».	1	18.12
16	Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе.	1	25.12
17	Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.	1	15.01
18	Экскурсия «У водоёма»	1	22.01
19	Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.	1	29.01
20	Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.	1	5.02
21	Правила безопасного обращения с домашними животными.	1	12.02
22	Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.	1	19.02
23	Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.	1	26.02
24	Почва Донского края и её значение для растений и животных.	1	4.03
25	Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).	1	11.03
Человек и природа. 3ч			
26	Занятия людей Донского края в разные времена года.	1	18.03
27	Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края.	1	1.04
28	Правила поведения в природе.	1	8.04
Жизнь на Дону. 6ч			
29	Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону.	1	15.04
30	Танаис – древний город.	1	22.04
31	Донской край – казачий край. Первые казачьи городки.	1	29.04
32	Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.	1	6.05

33	Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.	1	13.05
34	Обобщение пройденного материала.	1	20.05
	ИТОГО:	34ч	

СОГЛАСОВАНО

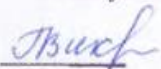
Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 2


Подпись руководителя МО Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись Ковтунова Г.В.