

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности, курс «Юный математик» интеллектуальное направление**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее, 3 -4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель **Сагайдак Татьяна Константиновна**

Программа разработана на основе:

**Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019 – 2020 учебный год

## **Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г ,изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Основной образовательной программы Школы;
- Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

### **Цели курса:**

- развивать математический образ мышления , внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **Задачи курса:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

### *Общая характеристика курса «Юный математик» в начальной школе*

Курс " Юный математик " входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу –это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Юный математик» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время

занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

развитие личности ученика, его творческого потенциала;

развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

## **РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА»**

**Личностными результатами** изучения курса «Юный математик» являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Юный математик» являются следующие универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

**Предметными результатами** изучения курса «Юный математик» являются следующие умения

- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **Раздел « СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### 1. Структура курса

<i>№</i>	<i>Название темы.</i>	<i>Количество часов</i>
1	Числа. Арифметические действия. Величины	14
2	Мир занимательных задач	12
3	Геометрическая мозаика	8
	<b><i>Итого</i></b>	<b>34</b>

#### *1.1. Использование резерва учебного времени:*

На изучения курса отводится 34ч. Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. Урок №31 от 1.05 по теме «Математические фокусы» переносится на 24.04

### 2. Основное содержание по темам

#### **Глава 1 Числа. Арифметические действия. Величины. (14 ч)**

Интеллектуальная разминка «Числовой» конструктор Геометрия вокруг нас Волшебные переливания В царстве смекалки Шаг в будущее» Спичечный» конструктор Числовые головоломки Интеллектуальная разминка Математические фокусы Математические игры

#### **Глава 2 Мир занимательных задач. (12ч)**

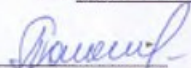
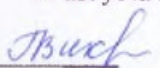
Секреты чисел Математическая копилка Математическое путешествие Выбери маршрут Числовые головоломки В царстве смекалки Мир занимательных задач Геометрический калейдоскоп Геометрический калейдоскоп Разверни листок

#### **Глава 3 Геометрическая мозаика. (8ч)**

От секунды до столетия Числовые головоломки Конкурс смекалки Это было в старину Математические фокусы Энциклопедия математических развлечений Математический лабиринт.

## **Раздел: « КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

№	Тема урока	Кол. час.	Дата
	<b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b>	<b>14 ч.</b>	
1	Интеллектуальная разминка	1	6.09
2	«Числовой» конструктор	1	13.09
3	Геометрия вокруг нас	1	20.09
4	Волшебные переливания	1	27.09
5-6	В царстве смекалки	2	4-11.10
7	«Шаг в будущее»	1	18.10
8-9	«Спичечный» конструктор	2	25.10-8.11
10	Числовые головоломки	1	15.11
11-12	Интеллектуальная разминка	2	22-29.11
13	Математические фокусы	1	6.12
14	Математические игры	1	13.12
	<b>Мир занимательных задач.</b>	<b>12 ч.</b>	
15	Секреты чисел	1	20.12
16	Математическая копилка	1	10.01
17	Математическое путешествие	1	17.01
18	Выбери маршрут	1	24.01
19	Числовые головоломки	1	31.01
20-21	В царстве смекалки	2	7-14.02
22	Мир занимательных задач	1	21.02
23	Геометрический калейдоскоп	1	28.02
24	Интеллектуальная разминка	1	6.03
25-26	Разверни листок	2	13-20.03
	<b>Геометрическая мозаика</b>	<b>8 ч.</b>	
27	От секунды до столетия	1	3.04
28	Числовые головоломки	1	10.04
29	Конкурс смекалки	1	17.04
30	Это было в старину Математические фокусы	1	24.04
31-32	Энциклопедия математических развлечений	2	8-15.05
33	Математический лабиринт	1	22.05
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От 16.08.2019 года № 2	Заместитель директора по УР 19 августа 2019 года
 Сагайдак Т.К. Подпись руководителя МО	 Ковтунова Г.В. Подпись

