

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности, духовно – нравственное направление**

**курс «Основы православной культуры»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее, 5-6 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **35**

Учитель **Бабанина Ирина Борисовна**

Программа разработана на основе примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (Письмо Министерства образования РФ от 22.10 2002 № 14-52-876 ин/16) и авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

**2019 – 2020 учебный год**

## **РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА».**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Основной образовательной программы Школы;
- авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко для 5 года обучения (Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 144с.).

**Цель курса:** возрождение национального самосознания, развитие личности воспитанника, сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений и исторической памяти.

**Задачи курса:** развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический, эстетический потенциал личности ребёнка;

- воспитывать личность ребёнка знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- создавать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- развивать любознательность и познавательный интерес;
- воспитывать уважительное и бережное отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа.

### *Общая характеристика курса «Основы православной культуры»*

Количество часов, отводимых на изучение курса - 34 часа, 1 час в неделю.

Адресаты программы: учащиеся 5-6 классов.

Необходимость изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена насущной потребностью качественного обновления содержания гуманитарного образования с опорой на ценности традиционной отечественной культуры, а также необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность, и, разумеется, определяют содержание всей создаваемой нами культуры. Общество не может благополучно существовать и развиваться без единства ориентиров, которые бы объединяли людей, стали значимыми в их жизни. Именно это условие есть важнейшая основа стабильного развития любого современного государства.

В основе православной культуры лежит понятие духовности. С древних времен русские люди воспитывались на ценностях, которые формировали такое качество, как духовность. Этому качеству характерно не внешнее подражание нравственным идеалам, а глубокое внутреннее одухотворение. «Есть такая мудрость: нельзя подняться на вершину

лестницы, не преодолев нижних ступеней. Точно так же, невозможно достичь неба, не будучи способным вначале полюбить свой родной дом – страну, где ты родился, и народ, частью которого ты являешься»

Духовность личности воспитывается православной верой, прививая человеку любовь к Родине, смирение, миролюбие, самоотверженность, ответственность, терпение. Кроме того, православная духовность дарует человеку истинную свободу, которая открывает перед ним широкие возможности праведной и добродетельной жизни. Поэтому в основе образования и воспитания должно лежать национальное начало.

Программа выстраивается на основе принципов преемственности, последовательности, концентричности, развития. Общеизвестно, что нравственные ценности, воззрения, отношения проявляются в укладе жизни человека, семьи, общества. Поэтому основной принцип построения программы – обеспечение преемственности культурных и семейных народных традиций через уклад жизни ребенка, семьи, общества. Данный курс базируется на основных содержательных линиях, представленных в проекте федерального стандарта курса «Основы православной культуры». Содержание программы раскрывается и конкретизируется в логике культуроведческого, исторического, нравственного, библейского, аксиологического, краеведческого аспектов. При подборе содержания учитывался школьный программный материал, изучаемый в рамках гуманитарных дисциплин (истории, литературы, русского языка, искусства). Курс «Основы православной культуры» играет обобщающую, систематизирующую роль. На уроке по ОПК учащиеся объединяют знания, полученные в процессе изучения различных предметов, в единую целостную картину

## **РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА»**

**Личностные результаты.** Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека: умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою

позицию;

- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.** Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео - и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Специфика занятий заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных, обрядовых аспектов православной культуры. Данный курс является одним из модулей изучения духовно – нравственных дисциплин, предложенных в концепции «Духовно – нравственное воспитание личности», на основе которой разрабатывается федеральный государственный стандарт новой духовно – нравственной образовательной области. В «Концепции духовно

• **нравственного развития и воспитания личности гражданина России**», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, направления организации духовно – нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

• **воспитание нравственных чувств и этического сознания** через присвоение таких ценностей, как нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь, достоинство; уважение к родителям; уважения достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре;

• **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** через присвоение таких ценностей, как: труд; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;

• **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде** (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: родная земля; заповедная природа; планета Земля;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному**, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие человека; самовыражение в творчестве и искусстве.

Присвоение ребенком ценностей происходит, с одной стороны, через имитацию моделей поведения, отношений, оценок явлений действительности, принятых в его социуме, через идентификацию себя со своей семьей, друзьями, кругом общения, нацией, этносом. С другой стороны, ценности присваиваются через личную деятельность (дорого

то, что я сам придумал, создал и т.д.), через самовоспитание, наконец, через привычку к тому или иному способу оценки, отношения, поведения.

## **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА»**

### 1. Структура курса:

<b>№</b>	<b>Название раздела/ главы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Язык и религия	4
2	Родной язык – отечеству основа	6
3	Из истории русского языка	6
4	Храм-дом Божий»	5
5	Религиозное искусство	5
6	Агиография	9
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

*1.1. Использование резерва рабочего времени:* Программой курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» резерва рабочего времени не предусмотрено.

### 2. Основное содержание по темам:

#### **Раздел 1: «Язык и религия» (4 ч)**

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь-интеллект-воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи. Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Многообразие языков. Язык и религия – факторы единства и своеобразия. Пророческие и святоотеческие языки.

#### **Раздел 2: «Родной язык – отечеству основа» (6 ч)**

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Ветхого Завета Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

#### **Раздел 3: «Из истории русского языка» (6 ч)**

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кириллица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

#### **Раздел 3: «Храм-дом Божий» (5 ч)**

Храм как явление общественной жизни россиян Назначение храма. Разновидности храмов. Пробраз храма- ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии

в книге «Исход». Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания. Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение. Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.

#### **Раздел 4: «Религиозное искусство» (5 ч)**

Религиозная тематика в искусстве разных народов. Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности. Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный. Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери. Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение. Символы православного искусства.

#### **Раздел 5: «Агиография» (9 ч)**

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Деяния Двенадцати Апостолов. Святые мученики первых веков. Святые мученики раннехристианской Церкви.

#### **Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

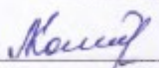
№	Тема занятия	Кол-во часов	срок
<b>Язык и религия</b>		<b>4</b>	
1	Для чего человеку дан язык?	1	5.09
2	От чего зависят язык и речь?	1	12.09
3	О происхождении языка	1	19.09
4	Религии и языки	1	26.09
<b>Родной язык – отечеству основа</b>		<b>6</b>	
5	О силе и красоте русского языка	1	3.10
6	Священное писание в нашей речи	1	10.10
7	Чтобы научиться читать, слышать, говорить	1	17.10
8	Знаем ли мы свой язык? Викторина	1	24.10
9	И обыденное – с основой духовной	1	7.11
10	Духовная русская лексика	1	14.11
<b>Из истории русского языка</b>		<b>6</b>	
11	Заглянем в историю русского языка и религии	1	21.11
12	Церковнославянский язык в истории и русской культуре	1	28.11
13	Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл	1	5.12
14	Славянская миссия святых равноапостольных	1	12.12

4	Мефодия и Кирилла		
1 5	Кончина и прославление святых равноапостольных Мефодия и Кирилла	1	19.12
1 6	Кириллица, глаголица и русский алфавит. Обобщение	1	26.12
	<b>Храм-дом Божий</b>	<b>5</b>	
1 7	Для чего строят храмы? Откуда взят образ храма?	1	9.01
1 8	Древнее культовое зодчество на Руси. Внутреннее устройство храма	1	16.01
1 9	Святыни-храмы православного мира	1	23.01
2 0	Сорок сороков московских храмов	1	30.01
2 1	Храмы Московского Кремля. Закрепление	1	6.02
	<b>Религиозное искусство</b>	<b>5</b>	
2 2	Религиозная тематика в искусстве. Церковное искусство	1	13.02
2 3	Иконопись на Руси:	1	20.02
2 4	Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирской. Чудотворные иконы Казанской и Донской иконы Божией Матери.	1	27.02
2 5	Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Почаевская и Державная иконы Божией Матери	1	5.03
2 6	Монументальная живопись в православном храме. Закрепление и обобщение	1	12.03
	<b>Агиография</b>	<b>9</b>	
2 7	Жития святителя Николая Чудотворца и святого благоверного Александра Невского	1	19.03
2 8	Жития преподобного Сергия Радонежского, Серафима Саровского	1	2.04
2 9	Житие святого праведного Иоанна Кронштадтского.	1	9.04
3 0	Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа	1	16.04
3 1	Деяния Двенадцати Апостолов	1	23.04
3 2	Святые мученики первых веков	1	30.04
3 3	Святые мученики раннехристианской Церкви	1	7.05
3 4	Праведники, причисленные к лику святых в наше время	1	14.05
35	Обобщающий урок	1	21.05
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО

Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись

Ермакова М.С.