

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Элективному курсу русского языка «Речь. Развитие речи»,
курс Филология**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее, 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **35**

Учитель **Кошелева Лилия Петровна**

Программа разработана на основе:

обязательного минимума содержания основных образовательных программ по
русскому языку, государственного стандарта общего образования, примерной
программы основного общего образования по русскому языку и программы
образовательных учреждений авт.-сост. М.М.Разумовская, С.И. Львова,
В.И.Капинос, В.В.Львов. М.: Дрофа

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" приказ Министерство образования России от 05.03.2004 № 1089
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы.
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы образовательных учреждений авт.-сост. М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. М.: Дрофа 2013 г.

1. ЕГЭ 2010 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2012.
- 2.ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько, .И.Львова.-М.:Эксмо, 2012.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С): М.:Издательство «Экзамен», 201. ЕГЭ-2012.
- 4.Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2011.

Цели курса:

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- 2.Помочь старшеклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с новой формой экзамена.
- 3.Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
- 4.Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
- 5.Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- 6.Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- 7.Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
- 8.Углубленное изучение отдельных тем курса.

Общая характеристика элективного курса в средней школе

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена, как по содержанию, так и по форме проведения. Его главная особенность состоит в полноте охвата курса русского языка: каждому выпускнику предстоит ответить не на три вопроса билета, как на традиционном экзамене, а выполнить задания по всем основным разделам школьного курса.

Второе отличие Единого государственного экзамена состоит в том, что он проводится в форме тестирования. В экзаменационной работе используются задания трех типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний - Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются задания части С. Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «Развитие речи. Анализ текста» рассчитан на учащихся 10 класса общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. Курс рассчитан на один учебный год – 1 час в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 35 часов.

Раздел «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА»

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах о тексте.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
- Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

В результате изучения элективного курса по русскому языку ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА»

1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Анализ текста по развитию речи (7 часов) Введение.	1
2	Связь предложений в тексте	1
3	Составление текста	1
4	Стили текста: публицистический стиль	1
5	Стили текста: художественный стиль.	1
6	Типы текста. Зачётная работа №1.	2
7	Тема и основная мысль текста (5 часов)	1
8	Тема и микротемы	2
9	«Расшифровка» информации текста. Зачётная работа №2.	2
10	Основная проблема исходного текста (11 часов) Роль вступления в сочинении-рассуждении	2

11	Роль заключения в сочинении-рассуждении	2
12	Формулировка основной проблемы исходного текста	2
13	Комментируем основную проблему текста. Зачётная работа №3.	3
14	Позиция автора и способы ее выражения	2
15	Общие средства выразительности (10 часов)	1
16	Специальные средства выразительности	1
17	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	1
18	Композиция сочинения – рассуждения	1
19	Типы аргументации в изложении собственной позиции	2
20	Экспертная оценка сочинения	1
21	Написание рецензии. Итоговая зачётная работа №4.	3
	Итого	33

1.1.использование резерва учебного времени.

Программа учебного элективного курса рассчитана на 35 часов в год.

Прохождение учебного материала данной программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни за 33 часа (повторение в конце года).

2. Основное содержание по темам.

Анализ текста по развитию речи (7 часов)

1. Введение. Текст. Стили текста. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. **Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

№раздела/ темы	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
1	Анализ текста по развитию речи. Введение. Текст. Стили текста.	Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения,	Уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте.

		союзы, контекстные синонимы. Знать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи. Уметь строить сочинение-рассуждение по стандартной трёхчастной схеме: вступление – основная часть – заключение.
--	--	--	--

2. Тема текста и основная мысль (5 часов)

Тема, проблема, идея и композиция. Абзац и правила его выделения. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Единство содержания и формы. Тема, проблема, идея и композиция. Абзац и правила его выделения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

№раздела/ темы	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
2	Тема текста и основная мысль.	Иметь представление о тексте и его признаках	Определять тему, основную мысль; правильно выделять микротемы, абзацы.

3. Основная проблема исходного текста (11 часов)

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Создание текста по данному началу с учетом изученных понятий, с соблюдением речевых, орфографических и пунктуационных норм. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

№раздела/ темы	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
3	Основная проблема исходного текста	Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему. Знать об основных требованиях к сочинениям.	Уметь формулировать проблему текста. Уметь комментировать сформулированную проблему.

4. Общие средства выразительности (10 часов)

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Композиция сочинения, позиция автора, типы аргументации. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

№раздела/ темы	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
4	Общие средства выразительности.	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Знать типы аргументов. Знать структуру сочинения-рассуждения. Знать типы ошибок, уметь их исправлять.	Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию. Уметь аргументировать собственное мнение. Уметь применять знания при выполнении заданий. Уметь составлять текст сочинения, исходя из требований.

2.1. Перечень контрольных, практических работ, сочинений по развитию речи:

Глава (раздел)	№п/п	Тема
Анализ текста по развитию речи.	1	*Зачётная работа №1.
	2	*Зачётная работа №2.
	3	*Зачётная работа №3.
	4	*Зачётная работа №4.

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсором.**

2.2. Количество часов, контрольных работ, сочинений по развитию речи по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по курсу	Количество к/р
1 четверть	8	1
2 четверть /1 полугодие	8	1
3 четверть	10	1
4 четверть / 2 полугодие	9	1
Год	35	4

Раздел: «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА»

№п/п	Тема урока.	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
Анализ текста по развитию речи.				
1	Вводное занятие. Новые требования к части 3 (блок С)	1	Ознакомиться с требованиями	03.09.2019
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте	1	Составить текст	10.09.
3	Составление текста. Связь предложений в тексте	1	Составить текст	17.09.
4	Стили текста: публицистический стиль	1	Составить текст публицистического стиля	24.09.
5	Стили текста: художественный стиль	1	Составить текст художественного стиля	01.10.
6	Типы текста	1	Практическая работа	08.10.
7	Зачетная работа №1	1		15.10.
8	Тема и основная мысль текста	1	Практикум	22.10.
9	Тема и микротемы (деление текста на абзацы)	1	Практикум	05.11.
10	Темы и микротемы. Как правильно понять исходный текст	1	Разделить текст на абзацы	12.11.
11	«Расшифровка» информации текста	1	Практическая работа	19.11.
12	Зачетная работа №2	1		26.11.
13	Роль вступления в сочинении-рассуждении	1	Написать вступление сочинения	03.12.
14	Роль вступления в сочинении-рассуждении	1	Написать вступление сочинения	10.12.
15	Роль заключения в сочинении - рассуждении	1	Написать заключение сочинения	17.12.
16	Роль заключения в сочинении-рассуждении	1	Написать заключение сочинения	24.12.
17	Формулировка основной проблемы исходного текста	1	Найти основную проблему в текстах	14.01.2020
18	Формулировка основной проблемы исходного текста	1	Найти основную проблему в текстах	21.01.
19	Комментируем основную проблему текста	1	Прокомментировать эти проблемы	28.01.
20	Комментируем основную проблему текста	1	Прокомментировать эти проблемы	04.02.
21	Зачетная работа №3	1		11.02.
22	Позиция автора и способы ее выражения	1	Найти позицию автора	18.02.

23	Позиция автора и способы ее выражения	1	Найти позицию автора	25.02.
24	Общие средства выразительности	1	Найти средства выразительности	03.03.
25	Специальные средства выразительности	1	Найти средства выразительности	10.03.
26	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	1	Проанализировать текст	17.03.
27	Композиция сочинения – рассуждения	1	Как строится сочинение	07.04.
28	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1	Привести аргументы для сочинения	14.04.
29	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1	Привести аргументы для сочинения	21.04.
30	Экспертная оценка сочинения	1	Написать сочинение	28.04.
31	Написание рецензии	1	Написать сочинение	12.05.
32-33	Итоговая зачетная работа №4	2	Контроль знаний	19.05. 26.05.
34				
35				


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1

 Кошелева Л.П.
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
19 августа 2019 года

 Ермакова М.С.
Подпись

