

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку, курс Филология

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 175

Учитель Кошелева Лилия Петровна

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения русскому языку школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Русский язык» авторов М.М.Разумовской и П.А.Леканта. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта «Русский язык 5 – 9 классы» М: Дрофа 2014 г

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год.

## **Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «классическая линия», изд: Дрофа, примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)
- авторской программы под редакцией М.Разумовской Русский язык 7 класс, изд: Дрофа. 2019 г.

Обучение ведётся по учебнику «Русский язык. 7 класс». Под редакцией М.Разумовской, П.Леканта, М., «Дрофа», 2013.

### **Цели курса:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, которые обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи курса:**

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование универсальных учебных действий – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

*Общая характеристика предмета «Русский язык» в основной школе*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом

представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ Ковриновской СОШ. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 175 часов.

Программа предполагает на изучение предмета – 5 часов в неделю, один час добавляется на углубленное изучение орфографии, 175 часов в год (при 35 неделях), из них на развитие речи - 35 часов.

## **Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков,

принадлежности к опорным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

### 1. Структура курса:

№п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	О языке	3
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	16
3	Морфология. Орфография. Пунктуация и синтаксис.	30
4	Наречие. Слова категории состояния	38
5	Служебные части речи. Предлог	8
6	Союз	10
7	Частица	10
8	Междометия и звукоподражательные слова	8
9	Речь	35
10	Систематизация изученного материала. Повторение.	17
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>

#### *1.1. использование резерва учебного времени.*

Программа учебного курса русский язык в 7 классе рассчитана на 175 часов в год.

В 2019-2020 учебном году программа будет пройдена за 169 часов. Тема по развитию речи «Порядок слов в спокойной монологической речи» объединяется (вместо 2 часов – 1 час). Тему «Правописание союзов» пройти за 1 час. Объединить две темы в одну: «Характеристика человека. Подготовка к сочинению. Обобщение по теме» и «Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг!» (вместо 2 часов – 1 час). «Повторение. Лексика и фразеология» пройти за 1 час. По 1 часу на тему «Повторение изученного материала по фонетике и орфоэпии» и «Повторение. Состав слова и словообразование».

### 2. Основное содержание по темам:

#### **1. О языке (3 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

№ урока/ раздела	Раздел программы/тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	О языке	Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за	Владение всеми видами речевой деятельности. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и	Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности. Формирование мотивации к познавательной деятельности Уважительное отношение к

		использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.	дополнительной информации). Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
--	--	--	--	--

## 2. Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 – 6 классах (16 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

№ урока/ раздела	Раздел программы/ тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

		<p>ситуацией речевого общения.  Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.  Овладение различными видами аудирования.  Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.  Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.</p>	<p>языка, литературы и др.);  Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка;  уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  стремление к речевому самосовершенствованию.  Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
--	--	--	---	---

### 3. Морфология. Орфография. Пунктуация и синтаксис (30 ч)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции. Предложения осложненной структуры. Порядок слов в простом предложении.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----



урока/ раздела	программы/ тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
3.	Морфология. Орфография. Пунктуация и синтаксис	Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Проведение синтаксического	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. Соблюдать в практике речевого общения основные правила орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Быть способным участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		<p>разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p>	<p>речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. Наречие. Слова категории состояния (38 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

№ урока/ раздела	Раздел программы/ тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4.	Наречие. Слова категории состояния	<p>Распознавание наречий по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять синтаксическую его функцию.</p> <p>Проводить</p>	<p>Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>Иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка</p>

		морфологический разбор наречий. Различать наречия и слова категории состояния.	Уметь коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Применять морфологические знания и умения в практике правописания. Использовать словари грамматических трудностей в речевой практике.	как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	--	--	--	--

### 5. Служебные части речи. Предлог (8 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и непроизводные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

№ урока/ раздела	Раздел программы/ тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5.	Служебные части речи. Предлог	Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные	Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Иметь способность использовать родной язык как	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

		предлоги от самостоятельных частей речи. Правильно употреблять предлоги благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.	средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Уметь коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	--	--	--	--

## 6. Союз (10 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

№ урока/ раздела	Раздел программы/ тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6.	Служебные части речи. Союз	Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по	Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Иметь способность использовать родной язык как средство получения	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей

		<p>заданной схеме с использованием союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p>	<p>знаний по другим учебным предметам;</p> <p>применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Уметь коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <p>овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
--	--	---	---	--

### 7. Частица (10 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

№ урока/ раздела	Раздел программы/ тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7.	Служебные части речи. Частица	<p>Производить морфологический анализ частицы</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и построению.</p> <p>Определять какому слову или какой</p>	<p>Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.</p> <p>Иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств</p>

		<p>части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p>	<p>учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Уметь коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
--	--	--	---	---

### 8. Междометия и звукоподражательные слова (8 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

№ урока/ раздела	Раздел программы/ тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8.	Междометия и звукоподражательные слова	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций,</p>	<p>Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в</p>

		этикетных формул, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи языке художественной литературы.	учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Уметь коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	--	---	--	---

## 9. Речь (35 ч)

Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

№ урока/ раздела	Раздел программы/ тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9.	Речь	Определять речевую ситуацию. Уметь различать речь устную и	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с	Понимание определяющей роли русского языка в развитии

		<p>письменную. Речь диалогическую и монологическую. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.</p>	<p>точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация). Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p>	<p>интеллектуальных способностей личности. Формирование мотивации к познавательной деятельности Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>
--	--	--	--	---



			Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).
--	--	--	--

### 10. Систематизация изученного материала. Повторение (17 ч)

Систематизировать и углубить знания по пройденному материалу, повторить правописание наречий, предлогов, союзов и частиц. Повторить типы и стили речи.

№ урока/ раздела	Раздел программы/ тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
10.	Систематизация изученного материала	Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	Иметь понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности. Формирование мотивации к познавательной деятельности Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

#### 2.1 Перечень контрольных и проверочных работ:

Глава (раздел)	№п/п	Тема
Закрепление и углубление изученного в 6 классе	1	Диагностический диктант №1 в начале года
	2	<b>*Контрольная работа №2 по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии</b>
	3	Р.р. Изложение по тексту «Лёнька, любимец ребят»
Морфология. Орфография. Пунктуация и синтаксис.	4	<b>*Контрольная работа №3 по теме «Морфология и орфография». Диктант с грамматическим заданием</b>

Наречие	5	<b>*Контрольная работа №4 Диктант по теме «Наречие»</b>
	6	Р.р. Сочинение по картине «Материнство»
	7	<b>*Контрольная работа №5 по теме «Наречие»</b>
	8	<b>*Контрольный диктант №6 по теме «Написание наречий»</b>
	9	Р.р. Сочинение-рассуждение «Хочу и надо»
	10	Р.р. Изложение «Поговорим о бабушках»
	11	<b>*Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием</b>
Служебные части речи	12	Р.р. Сочинение «Как я в первый раз...»
	13	Р.р. Сочинение по картине «Описание внешности человека»
Союз	14	<b>*Контрольный диктант №8 по теме «Союз»</b>
Частица	15	<b>*Контрольный диктант №9 по теме «Служебные части речи»</b>
Междометия звукоподражательные слова	16	Р.р. Сжатое изложение «О Чехове»
	17	Р.р. Сочинение «Знакомьтесь – это я!»
Речь	18	<b>*Итоговая тестовая работа №10 по всему курсу 7 класса</b>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором.

2.2.Количество часов, контрольных работ, работ развитию речи по четвертям, за год:

	Всего часов	Развитие речи	Контрольные работы (диктанты)	Оценочных работ по развитию речи (соч. и изл.)
1 четверть	42	5	3	1
2 четверть	37	3	2	1
3 четверть	53	13	3	4
4 четверть	43	6	2	2
Год	<b>175</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

### Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Тема и краткое содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>				
1.	<b>О языке.</b> Изменяется ли язык с течением времени.	1	02.09.2019	П.1 упр.1.2
2-3.	Этимология как раздел лингвистики	2	03.09. 04.09.	П.1 Упр.4 ЗСП – 1
4.	<b>Закрепление и углубление изученного материала в 5-6 классах.</b> Р.Р. Что мы знаем о стилях речи	1	05.09.	П.2 упр.13
5.	Р.Р. Что мы знаем о типах речи	1	06.09.	П.3 упр.17
6-7.	Фонетика и орфоэпия.	2	09.09. 10.09.	П.4 упр.23 П.4 упр.33

8.	Приём звукописи	1	11.09.	П.4 упр.41
9-10-11.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	3	12.09. 13.09. 16.09.	П.5 упр.45 П.5 упр.49 П.5 упр.51
12-13.	Словообразовательная цепочка	2	17.09. 18.09.	П.5 упр.62 П.5 упр.64(2)
14-15.	Словообразовательные гнезда	2	19.09. 20.09.	П.5 упр.69
16.	<b>Диагностический диктант №1</b>	1	23.09.	П.4 и 5
17-18.	Способы словообразования	2	24.09. 25.09.	П.5 упр.71 П.5 ЗСП – 2
19-20.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	2	26.09. 27.09.	П.5 упр.78 П.5 упр.77 (устно)
21.	<b>Контрольная работа №2</b> по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	1	30.09.	П.5 повторить
22-23.	<b>Р.Р.</b> Способы и средства связи предложений в тексте	2	01.10. 02.10.	П.6 упр.80 П.6 упр.81 (подготовка к изложению)
24-25.	<b>Р.Р. Полное изложение</b> по тексту «Ленька, любимец ребят» №437	2	03.10. 04.10.	П.6 ЗСП-3
26-27.	<b>Морфология: орфография и пунктуация.</b>	2	07.10. 08.10.	П.7 упр.83 П.7 упр.84 (4)
28-29.	Буквы Ъ и Ь.	2	09.10. 10.10.	П.7 упр.92 П.7 упр.95
30-31.	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	2	11.10. 14.10.	П.7 упр.97(2) П.7 упр.99
32-33.	Правописание приставок.	2	15.10. 16.10.	П.7 упр.102 П.7 ЗСП-4
34-35.	Орфограммы в корнях слов	2	17.10. 18.10.	П.7 упр.107 П.7 упр.114
36-37.	Орфограммы в суффиксах слов	2	21.10. 22.10.	П.7 упр.119 П.7 упр.120
38-39.	Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов.	2	23.10. 24.10.	П.7 упр.111 П.7 упр.126
40.	<b>Контрольная работа №3. Диктант с грамматическими заданиями.</b>	1	25.10.	Повторить орфограммы
41-42.	Орфограммы в окончаниях	2	05.11. 06.11.	П.7 упр.131 П.7 ЗСП-5
<b>2 четверть</b>				

43-44.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	2	07.11. 08.11.	П.7 упр.138 П.7 упр.144
45-46-47.	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений с частицами НЕ и НИ.	3	11.11. 12.11. 13.11.	П.7 упр.143 П.7 упр.147(2) П.7 ЗСП – 6
48.	Повторение изученного материала по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	14.11	П.7 упр.151
49-51.	Словарное богатство русского языка.	3	15.11. 18.11. 19.11.	П.8 упр.156 П.8 упр.166 П.8 упр.174
52-55.	Грамматика: морфология и синтаксис.	4	20.11. 21.11. 22.11. 25.11.	П.9 упр.180 П.9 упр.181 П.9 упр.186 П.9 ЗСП – 7
56-58.	<b>Р.Р.</b> Стили речи. Публицистический стиль речи. Заметка в газету.	3	26.11. 27.11. 28.11.	П.10 упр.190 П.10 упр.195 П.11 упр.197 (сочинение)
59-60.	<b>Наречие.</b> Какие слова являются наречиями.	2	29.11. 02.12.	П.12 упр.199 правило
61-62.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	03.12. 04.12.	П.13 у.202(3) П.13 упр.205
63-64.	Разряды наречий по значению.	2	05.12. 06.12.	П.14 206(2) П.14 упр.209
65.	<b>Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»</b>	1	09.12.	П.14 упр.214 (устно)
66-68.	Степени сравнения наречий.	3	10.12. 11.12. 12.12.	П.15 упр.219 План разбора (стр.98) П.15 упр.221 (3 и 5 зад.)
69.	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине «Материнство»	1	13.12.	Повторить план разбора наречий
70-72.	Словообразование наречий.	3	16.12. 17.12. 18.12.	П.16 упр.228 П.16 упр.230 П.16

				упр.240
73.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Наречие»	1	19.12.	П.16 повторить
74-76.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	3	20.12. 23.12. 24.12.	П.17 упр.244 П.17 упр. 249 П.17 упр. 251
77.	Не в наречиях на – О, - Е.	1	25.12.	П.18 правило
78.	Не в наречиях на – О, - Е.	1	26.12.	П.18 упр. 257
79	Буквы Н, НН в наречиях на - О, - Е.	1	09.01.2020	П.18 упр.260
	<b>3 четверть</b>			
80-81.	Буквы Н, НН в наречиях на - О, - Е. -О, -Е на конце наречий.	2	10.01. 13.01.	П.18 упр.263 П.18 упр.266
82-83.	<b>Р.Р.</b> Рассуждение-размышление.	2	14.01. 15.01.	П.19 упр.270 (устно) П.19 упр.272
84.	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	16.01.	правила
85.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b> «Хочу» и «надо».	1	17.01.	П.19 упр.273
86.	Буквы – О, -А на конце наречий.	1	20.01.	П.20 упр.277
87-89.	Дефис в наречиях.	3	21.01. 22.01. 23.01.	П.21 упр.279 П.21 упр.281 П.21 упр.283
90-91.	Не и ни в отрицательных наречиях.	2	24.01. 27.01.	П.22 упр.288 П.22 упр.290
92.	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1	28.01.	П.23 упр.291
93-94.	Употребление наречий в речи	2	29.01. 30.01.	П.24 упр.294 П.24 упр. 296
95-97.	Произношение наречий.	3	31.01. 03.02.	П.25 упр.298

			04.02.	П.25 упр.304 П.25 упр.307
98.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1	05.02.	П.12-25 упр.312
99.	<b>Р.Р. Изложение</b> «Поговорим о бабушках».	1	06.02.	Повторить орфограмм ы
100.	<b>Р.Р.</b> Описание состояния человека (№1)	1	07.02.	П.26 упр.319
101.	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Наречие»	1	10.02.	Правила
102.	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи.	1	11.02.	П.27 упр.327
103.	<b>Р.Р.</b> Описание состояния человека (продолжение, №2)	1	12.02.	П.26 упр.324(пис ьменно) упр.325(уст но)
104.	<b>Р.Р. Сочинение</b> «Как я в первый раз...»	1	13.02.	Повторить правила
105.	Разряды предлогов.	1	14.02.	П.27 упр.338
106.	Правописание предлогов.	1	17.02.	П.28 упр.341
107.	Правописание производных предлогов.	1	18.02.	П.28 упр.343
108.	Произношение предлогов.	1	19.02.	П.29 упр.344(2)
109-110.	Употребление предлогов в речи	2	20.02. 21.02.	П.29 упр.346 П.29 упр.353
111-112.	<b>Р.Р.</b> Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	25.02.	П.30 упр.358 П.30 упр.366
113-115.	<b>Р.Р.</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	3	26.02. 27.02. 28.02.	П.31 упр.372 П.31 упр.374 П.31 упр.377
116-119.	<b>Союз как часть речи.</b> Разряды союзов.	4	02.03. 03.03. 04.03. 05.03.	П. 32 упр.382 П.32 упр.388 П.32 упр.392 П.32

				упр.395(5 вопрос)
120-121.	Правописание союзов.	1	06.03.	П.33 упр.397 П.33 упр.403
122-124.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3	10.03. 11.03. 12.03.	П.34 упр.408 П.34 упр.412 П.34 упр.417
125-128.	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека	4	13.03. 16.03. 17.03. 18.03.	П.35 упр.426 П.35 упр.436 П.35 упр.440(под готовка к сочин.) П.35 упр.441
129.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине, описание внешности человека	1	19.03.	сочинение
130.	<b>Контрольный диктант №8</b>	1	20.03.	диктант
131	<b>Частица как часть речи.</b> Разряды частиц.	1	01.04.	П.36 упр.447
	<b>4 четверть</b>			
132	<b>Частица как часть речи.</b> Разряды частиц.	1	02.04.	П.36 упр.450
133-135.	Правописание частиц.	3	03.04. 06.04. 07.04.	П.37 упр.455 П.37 упр.462 П.37 упр.465 (2)
136-137.	Употребление частиц в речи.	2	08.04. 09.04.	П.38 упр.471 П.38 упр.476 (сочин.)
138-139.	Произношение предлогов, союзов и частиц	2	10.04. 13.04.	П.39 упр.477 П.39 упр.482
140.	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Служебные части речи»</b>	1	14.04.	Повторить П.27-40
141-142.	<b>Междометия.</b>	2	15.04. 16.04.	П.40 упр.486 П.40

				упр.492
143-144.	Звукоподражательные слова.	2	17.04. 20.04.	П.40 упр.495 П.40 упр.501 (4)
145-148.	Омонимия разных частей речи.	4	21.04. 22.04. 23.04. 24.04.	П.41 упр.506 П.41 упр.509 П.41 упр.511 (2) П.41 упр.515
150.	<b>Р.Р.</b> Характеристика человека	1	27.04.	П.42 упр.521
151.	<b>Р.Р.</b> Характеристика человека. Подготовка к сжатою изложению.	1	28.04.	П.42 упр.522 (подготовка к изложению)
152.	<b>Р.Р. Сжатое изложение «О Чехове».</b>	1	29.04.	Повтор. П.41-42 упр.525
153.	<b>Р.Р.</b> Характеристика человека. Подготовка к сочинению. Обобщение по теме. <b>Сочинение</b> «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра...)	1	30.04.	П.42 упр.526
154.				Повторить П.42
155-156.	<b>Повторение изученного материала по фонетике и орфоэпии.</b>	1	06.05.	Повторить стр.252 упр.533 Таблица стр.283-285
157-158.	Повторение. Состав слова и словообразование.	1	07.05.	стр.255 упр.542 упр.549
159-160.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	08.05.	Стр.259 упр. 552 упр.558
161-165.	Грамматика: морфология и синтаксис.	5	12.05. 13.05. 14.05. 15.05. 18.05.	стр.264 упр.563 Повторить виды разбора упр.569 упр.576
166.	<b>Итоговая тестовая работа №10</b> по курсу русского языка и речи.	1	19.05.	Повторить орфограмм ы
167-168.	<b>Р.Р.</b> Повторение по разделу «Речь»	2	20.05.	П.10,11,



			21.05.	19,26 – повтор (упр.559) П.30,31, 42 упр.556
169-173.	Орфография. Пунктуация.	4	22.05. 25.05. 26.05. 27.05.	стр.274 упр.583(устно) Повторить П.27-29 упр.586 упр.589
174.	<b>Р.Р.</b> Стили и типы речи.	1	28.05.	стр.280 упр.592 упр.594
175.	Повторение и обобщение изученного материала в 7 классе	1	29.05.	Повторить весь материал
	<b>Всего по факту:</b>	<b>169</b>		

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись Ермакова М.С.