

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Биологии, курс Биология**

---

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее, 5 класс**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **35**

Учитель **Кошелева Лилия Петровна**

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения биологии школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Биология» авторов И.Н.Пономарёвой. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой, И.В.Николаева, О.А.Корниловой «Биология. 5 – 9 классы» М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2018г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК на основе «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 класс», М.

Просвещение, 2015 г. (Стандарты второго поколения);

- на основе авторской программы: ФГОС БИОЛОГИЯ. Программа 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, И.В.Николаев, О.А. Корнилова. М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2019 г.

### Целикурса:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

### Задачи курса:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### *Общая характеристика предмета «Биология» в основной школе*

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Основные методы, которые планируется использовать:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция
2. Работа с учебником и книгой: конспектирование, составление плана текста, цитирование
3. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация
4. Практические методы: упражнения, лабораторные работы Предусмотрены уроки с использованием ИКТ, проектов и т.п.

Диагностирование результатов предполагается через использование формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов. Учебный материал, изучаемый в 5 классе, входит в материалы ЕГЭ и ОГЭ, в связи с этим контрольно-измерительные материалы составлены в виде тестов как подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих).

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Рабочая программа предусматривает реализацию учебника в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253, в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459):

Учебный процесс строится с использованием УМК под ред. И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. Биология. 5 класс. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г. Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

## **Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные; грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### 1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Биология – наука о живом мире	8 ч.
2	Многообразие живых организмов	12 ч.
3	Жизнь организмов на планете Земля	8 ч.
4	Человек на планете Земля	6 ч.
5	Итоговое повторение	1 ч.
	Итого	35 ч.

### *1.1. использование резерва учебного времени.*

Прохождение учебного материала данной программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

## 2. Основное содержание по темам:

### **Тема 1. Биология - наука о живом мире (8 часов).**

Наука о живой природе. Человек и природа. Живые организмы - важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе - биология.

Свойства живого. Отличие живых тел от неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм-единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы (ручная, штативная), микроскоп. Р.Гук, А. ванн Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки. Химические вещества клетки. Неорганические вещества, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для клетки и организма.

Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путем деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая ее жизнедеятельность как целостной живой системы - биосистемы.

№ урока/ раздела	Раздел программы / Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1-8	Биология – наука о живом мире	Знать основные признаки живой природы; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки; основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки; ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований; работать с лупой и световым микроскопом; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; объяснять роль органических и неорганических веществ в клетке; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.	Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи.	Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

## Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов).

Царства живой природы. Классификация живых организмов. Раздел биологии - систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий и растений. Кислорода Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения. Представления о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия голосеменных и покрытосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

№ урока/ раздела	Раздел программы / Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9-20	Многообразие живых организмов	Находить существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы. Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.	Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.	Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

### Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).

Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов-обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, - экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные факторы. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества. Потoki веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения-производители органических веществ; животные-потребители органических веществ; грибы, бактерии-разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикрепленные организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

№ урока/ раздела	Раздел программы / Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
21-28	Жизнь организмов на планете Земля	Знать основные среды обитания живых организмов, группы экологических факторов; природные зоны нашей планеты, их обитателей; материки, их характеристику; строение природных сообществ; сравнивать различные среды обитания; характеризовать группы экологических факторов; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.	Находить и использовать причинно-следственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту; находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.



			отношению к живой природе.	
--	--	--	----------------------------	--

#### Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов).

Как появился человек на Земле. Когда и где появился человек. Предки человека разумного. Родственник человека современного типа - неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу. Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира. Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Человек на планете Земля».

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса. Обсуждение заданий на лето. Экскурсия «Весенние явления в природе».

№ урока/ раздела	Раздел программы / Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
29-34	Человек на планете Земля	Знать предков человека, их характерные черты, образ жизни; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; правила поведения человека в природе; основные меры по охране живой природы. Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы.	Работать в соответствии с поставленной задачей; составлять простой и сложный план текста; участвовать в совместной деятельности; работать с текстом параграфа и его компонентами; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.	Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

## Итоговое повторение 1 час

### 2.1. Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

Глава (раздел)	№	Тема
Тема 1 «Биология-наука о живом мире»	1	Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»
	2	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»
	3	<b>*Проверочная работа №1 по теме «Биология-наука о живом мире»</b>
Тема 2 «Многообразие живых организмов»	4	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»
	5	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных».
	6	<b>*Проверочная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»</b>
Тема 3 «Жизнь организмов на планете Земля»	7	<b>*Проверочная работа №3 по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</b>
Тема 4 «Человек на планете Земля». Итоговое повторение	8	<b>*Итоговая контрольная работа в виде теста в двух вариантах из заданий разного вида</b>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором.

### 2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р и проверочных работ	Количество п/р, лаб. работ
1 четверть	8	1	2
2 четверть /1 полугодие	8	1	2
3 четверть	10	1	0
4 четверть / 2 полугодие	9	1	0
Год	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## Раздел: «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Тема 1. Биология - наука о живом мире (8 часов)</b>				
1	Наука о живой природе	1	П.1, твор. зад.: представление любой биол.-ой науки на А4 (инф-ый и иллюстративный материал)	06.09.2019
2	Свойства живого	1	П.2	13.09.
3	Методы изучения природы	1	П.3	20.09.
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	П.4	27.09.
5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1	П.5, твор. зад.: модель «Растительная или животная клетка» своими руками	04.10.

6	Химический состав клетки.	1	П.6	11.10.
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	Повторить главу I	18.10.
8	Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по теме 1 «Биология — наука о живом организме».	1	Задания на стр.33-34	25.10.
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов)</b>				
9	Царства живой природы	1	П.8	08.11.
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	П.9	15.11.
11	Значение бактерий в природе и для человека.	1	П.10, твор.зад. Информационно-иллюстративная работа «Значение бактерий в природе и для человека»	22.11.
12	Растения.	1	П. 11	29.11.
13	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»	1	П.11 информация доп.	06.12.
14	Животные.	1	П. 12	13.12.
15	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных».	1	П. 12, доп. информация	20.12.
16	Грибы	1	П.13	10.01.2020
17	Многообразие и значение грибов.	1	П. 14	17.01.
18	Лишайники.	1	П. 15	24.01.
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	П.16	31.01.
20	Обобщение и систематизация знаний по теме 2 «Многообразие живых организмов».	1	П.14, твор.зад.:информ.-иллюстрат. работа «Значение бактерий в природе и для человека»	07.02.
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</b>				
21	Среды жизни планеты Земля	1	П. 17	14.02.
22	Экологические факторы среды.	1	П.18	21.02.
23	Приспособления организмов к жизни в природе	1	П.19 твор. зад.:информ-иллюстрат. работа «Приспособления растений (животных) к жизни в природе» по выбору;	28.02.
24	Природные сообщества	1	П.20	06.03.
25	Природные зоны России.	1	П.21	13.03.
26	Жизнь организмов на разных материках	1	П.22, твор. задания:объемная модель пищевой цепи на примере организмов елового	20.03.

			леса (модель или рис.)	
27	Жизнь организмов в морях и океанах	1	Повторить главу 3	03.04.
28	Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Жизнь организмов на планете Земля».	1		10.04.
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов)</b>				
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>				
29	Как появился человек на Земле.	1	П. 24	17.04.
30	Как человек изменял природу.	1	П. 25	24.04.
31	Важность охраны живого мира планеты.	1	П.26, творч. зад.: инфо рмац-иллюстрат. работа «Заповедники России»(заповедник по выбору)	08.05.
32	Сохраним богатство живого мира. Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Человек на планете Земля»	1	П. 27	15.05.
33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.	1		22.05.
34	Экскурсия «Весенние явления в природе».	1		29.05.
35	Повторение. Задания на лето.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись Ермакова М.С.











