

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОРКСЭ, курс Филология**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель **Бабанина Ирина Борисовна**

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для
обучения ОРКСЭ школьников в российских общеобразовательных
учреждениях на основе авторской программы по курсу «Основы религиозных
культур и светской этики» А.Я. Данилюк. М. «Просвещение» 2012г

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч. год

РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России» издательство М. «Просвещение», примерной программы начального общего образования по основам светской этики для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора М.Т. Студеникина «Основы светской этики. 4 класс»

В соответствии с вышеуказанными приказами Минобрнауки России предмет ОРКСЭ включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объеме 34 часов.

Основой для данного курса является концепция « Духовно-нравственного воспитания».

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики».

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». На основе заявлений родителей для изучения предмета ОРКСЭ взят один модуль «Основы светской этики».

Цели курса:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному
- самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания,
- духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи курса:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих

основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.

Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как

формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Основные особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»:

1. Преподавание данного курса в школе отводится светским педагогам;
2. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;
3. Содержание всех модулей комплексного учебного курса и модуля «Основы светской этики» подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;
4. Содержание модуля «Основы светской этики» группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;
5. Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;

6. Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля;

Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником - защитой творческих проектов. Единство и согласие через диалог культур и есть ощутимый результат учебно-воспитательного процесса в рамках нового курса.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие *формы работы с учащимися*: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «ОРКСЭ» являются следующие умения:

- Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.
- Осознание важности познания нового.
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметными результатами изучения предмета «ОРКСЭ» являются следующие умения:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- Составлять план текста;
- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- Умение слушать и слышать;
- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,
- выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Предметными результатами изучения предмета «ОРКСЭ» являются следующие умения:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОРКСЭ»

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

РАЗДЕЛ: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№	Название раздела	Примерное количество часов
1	Введение.	1
2	Блок 1. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	14
3	Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	5
5	Блок 4. Творческие проекты	2
	Итого:	34

1.1. Использование резерва учебного времени. Программой «Основы религиозных культур и светской этики» резерва рабочего времени не предусмотрено.

2. Основное содержание по темам:

1. Введение (1 ч).

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

№	Раздел	УУД		
1	Введение	Предметные	Метапредметные	Личностные
		Знать понятия:	умеет отбирать из	Положительно

		Родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Научится работать с дополнительной литературой	своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами - умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.	относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.
--	--	---	---	--

2.Блок 1. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (14 ч)

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Что такое дружба. Какие отношения существуют между людьми. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Основы религиозных культур и светской этики	- Знать понятие культура, мораль; - Познакомиться с понятиями: материальная культура, духовная	- осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач,	-Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - Развитие готовности к сотрудничеству.

		культура; - Уметь пользоваться основными этическими понятиями: добро, и зло, уметь находить различия между ними; - Знать какую ответственность несут люди, даже будучи свободными; - Исполнять установленные в обществе моральные нормы; - Сформировать представление об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности. - Осознать ценность и необходимость дружбы; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями. - Обобщить знания учащихся о морали и нравственности	анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность. - Формирование умения читать дидактические и осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний; - Стараются сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. -воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность ,благородство
--	--	--	---	--

3.Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 ч)

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с семьей как частицей рода; - обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа; - Оценить поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности; - Познакомиться с понятиями «честь» и «достоинство»; - Воспитывать в себе ответственность к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям; - Знать героев своего Отечества. - Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека; - Осознать значимость семейных праздников; - Сформировать понятия жизни как высшей 	<ul style="list-style-type: none"> - Извлечение необходимой информации при работе с картой. - формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей; - целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью; - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в

		нравственной ценности.		социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.
--	--	------------------------	--	--

4.Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Духовные традиции многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> - Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательность и России. -знать и перечислять народы, живущие на территории России; - иметь представление о религиозных конфессиях; 	<ul style="list-style-type: none"> Извлечение необходимой информации при работе с картой. - Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника; - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. - Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

5.Блок 4. Творческие проекты (2 ч)

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Творческие проекты	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их

		<p>работу Уметь делать выводы, подводить итог; - Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.</p>	<p>исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей. - Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p>	<p>выполнение. Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; - Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.</p>
--	--	---	---	---

2.1. Перечень проверочных работ, направлений проектной деятельности обучающихся:

Блок	№	Тема
Блок 1. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	1	<i>Проверка знаний</i>
	2	<i>Проверка знаний</i>
	1	<i>Проект: «Моральный кодекс школьника»</i>
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	3	<i>Проверка знаний</i>
	2	<i>Проект: «Образование как нравственная норма»</i>
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	1	<i>Презентация творческих проектов</i>

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсором.**

2.2. Количество часов, творческих работ, направлений проектной деятельности обучающихся по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество п/р, проект	Количество п/р (оценочных)
1 четверть	10	1	0
2 четверть	7	2 + 1	0
3 четверть	11	1	0
4 четверть	6	2 + 1	0
Год	34	6 + 2	0

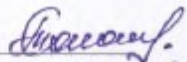
Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема	Кол.ч.	Дом. задание	Дата
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч				
1	Россия - наша Родина.	1	Поиск. зад	5.09
I. Основы светской этики 14ч				
2	Что такое светская этика?	1	интервью	12.09
3	Мораль и культура	1	рисунок	19.09
4	Особенности морали	1	Творч. зад	26.09
5	Добро и зло	1	Поиск зад	3.10
6	Добро и зло	1	Музык. интонир	10.10
7	Добродетели и пороки	1	интервью	17.10
8	Добродетели и пороки. <i>Проверка знаний</i> (тест № 1).	1	Зад. проблем хар-ра	24.10
9	Свобода и моральный выбор человека	1	творч зад	7.11
10	Свобода и ответственность	1	рисунок	14.11
11	Моральный долг	1	поиск зад	21.11
12	Справедливость	1	интервью	28.11
13	Альтруизм и эгоизм	1	творч раб	5.12
14	Дружба	1	Сост свод правил	12.12
15	Что значит быть моральным? <i>Проверка знаний</i> (тест № 2).	1	Зад пробл хар-ра	19.12
16	Создаем <i>проект: «Моральный кодекс школьника»</i>	1	Зад на каник	26.12
II. Основы светской этики		12		
17	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	интервью	9.01
18	Нравственный поступок	1	Сост свод правил	16.01
19	Золотое правило нравственности	1	оформ	23.01
20	Стыд, вина и извинение	1	творч раб	30.01
21	Честь и достоинство	1	интервью	6.02
22	Совесь.	1	Музык интонир	13.02

23	Нравственные идеалы	1	Творч зад	20.02
24	Нравственные идеалы	1	рисунок	27.02
25	Джентльмен и леди	1	Сост свод правил	5.03
26	Этикет	1	оформ	12.03
27	Семейные праздники	1	интервью	19.03
28	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. <i>Проверка знаний</i> (тест № 3)	1	коллаж	2.04
29	Создаем <i>проект: «Образование как нравственная норма»</i>	1	оформ	9.04
III. Духовные традиции многонационального народа России 5ч				
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	творч раб	16.04
31	Итоговая контрольная работа	1	Зад пробл хар-ра	23.04
32	Россия – многонациональная страна со множеством конфессий.	1	коллаж	30.04
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	Творч зад	7.05
34	<i>Презентация творческих проектов</i> на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Нет зад	14.05
	ИТОГО	34ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.

