

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х. Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Окружающему миру, курс «Обществознание и естествознание»**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее, 2 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **68**

Учитель **Памбах Олеся Юрьевна**

Программа разработана на основе:

**Требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения окружающему миру в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Окружающий мир» 2 класс автора А.А. Плешакова, УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2019г.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год

## **Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России», изд: Просвещение, примерной программы начального общего образования по окружающему миру 1-4 классы (авторы: А.А. Плешаков)
- авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», изд: Просвещение. 2019 г.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В 21 веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого - педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно - развивающий характер.

### **Цели курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи курса:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### *Общая характеристика предмета «Окружающий мир» в начальной школе*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

## **РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие универсальные учебные действия:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

### 1. Структура курса:

№ п/п	Название раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	<b>Итого:</b>	<b>68ч.</b>

#### 1.1. Использование резерва учебного времени

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

Урок № 63, тема «Путешествие по планетам» с 5.05. переносится на 7.05.

### 2. Основное содержание по темам:

#### Раздел 1. Где мы живем (4 часа)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Где мы живем	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру;	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.

		различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Научатся оценивать свои достижения. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
--	--	---	--	--

## Раздел 2. Природа (20 часов)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; выделять общее на основе существенных признаков; умение	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

		<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за ними. Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p>	<p>структурировать знания. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; умение контролировать себя и своего партнёра</p>	
--	--	--	---	--

### Раздел 3. Жизнь города и села (10 часов)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Жизнь города и села	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах. Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Научатся</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>



		различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. формулировать собственное мнение; задавать вопросы. умение контролировать себя и своего партнёра.	
--	--	---	---	--

#### Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Здоровье и безопасность	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Научатся	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

		предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение структурировать знания.	
--	--	---	---	--

## Раздел 5. Общение (7 часов)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Общение	Научатся объяснять, что такое культура общения. Научатся составлять родословное древо своей семьи. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Научатся вести себя в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

## Раздел 6. Путешествия (18 часов)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Путешествия	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Научатся различать формы земной	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-

		<p>поверхности; замечать и ценить красоту природы. Научатся называть части реки; анализировать схему. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Узнают новую информацию о городах России. Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений</p>	<p>воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>
--	--	--	--	---

		летом. оценивать достижения.	Научатся свои		
--	--	------------------------------------	------------------	--	--

2.1. Перечень контрольных, проверочных работ, направлений проектной деятельности обучающихся

Модуль	№	Тема
Где мы живем?	1 1	<i>*Проект «Родной город»</i> <i>*Проверочная работа по разделу «Где мы живем»</i>
Природа	2 2	<i>*Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i> <i>*Проверочная работа по теме «Природа»</i>
Жизнь города и села	3 3	<i>*Проект «Профессии»</i> <i>*Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»</i>
Здоровье и безопасность	4	<i>*Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»</i>
Общение	4 5	<i>*Проект «Родословная»</i> <i>*Проверочная работа по теме «Общение»</i>
Путешествия	5 6	<i>*Проект «Города России»</i> <i>*Проверочная работа по теме «Путешествия»</i>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором.

2.2 Количество часов, проверочных работ, проектов по четвертям:

Четверть	Всего часов по предмету	Проверочная работа	Проект
1 четверть	16	1	1
2 четверть	16	1	2
3 четверть	21	3	1
4 четверть	14	1	1
Год	67	6	5

Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

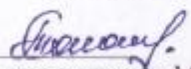
№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол. часов	Домашнее задание	Дата
<b>Где мы живём. 4ч</b>				
1	Родная страна.	1	У.с.4-7, т.с.7№5	3.09
2	Город и село. <i>*Проект «Родное село»</i>	1	У.с.8-13, т.с.12-13	5.09
3	Природа и рукотворный мир.	1	У.с.14-17, т.с.15№3	10.09
4	<i>*Проверочная работа по разделу «Где мы живем»</i>	1	У.с.18-22 (по выбору)	12.09
<b>Природа. 20ч</b>				
5	Живая и неживая природа.	1	У.с.24-27	17.09
6	Явления природы.	1	У.с.28-31	19.09
7	Что такое погода?	1	У.с.32-35	24.09
8	«В гости к осени» (урок-экскурсия).	1	У.с.36-37	26.09
9	В гости к осени.	1	У.с.38-39	1.10
10	Звёздное небо.	1	У.с.40-43	3.10

11	Заглянем в кладовые Земли.	1	У.с.44-47(по выбору)	8.10
12	Про воздух.	1	У.с.48-51	10.10
13	И про воду.	1	У.с.52-55	15.10
14	Какие бывают растения?	1	У.с.56-59 (по выбору)	17.10
15	Какие бывают животные?	1	У.с.60-63 (по выбору)	22.10
16	Невидимые нити.	1	У.с.64-67	<b>24.10</b>
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	У.с.68-71	5.11
18	Дикие и домашние животные.	1	У.с.72-75 (по выбору)	7.11
19	Комнатные растения.	1	У.с.76-79	12.11
20	Животные живого уголка	1	У.с.80-83 (по выбору)	14.11
21	Про кошек и собак.	1	У.с.84-87(по выбору)	19.11
22	Красная книга.	1	У.с.88-91	21.11
23	Будь природе другом! <b>*Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	1	У.с.92-97	26.11
24	<b>*Проверочная работа по теме «Природа»</b>	1	У.с.98-102(по выбору)	28.11
<b>Жизнь города и села. 10ч</b>				
25	Что такое экономика?	1	У.с.104-107	3.12
26	Из чего что сделано?	1	У.с.108-111	5.12
27	Как построить дом?	1	У.с.112-115	10.12
28	Какой бывает транспорт?	1	У.с.116-119	12.12
29	Культура и образование.	1	У.с.120-127 (по выбору)	17.12
30	Все профессии важны. <b>*Проект «Профессии»</b>	1	У.с.128-129	19.12
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	У.с.130-131	24.12
32	В гости к зиме.	1	У.с.132-133	<b>26.12</b>
33	<b>*Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»</b>	1	У.с.134-139 (по выбору)	9.01
34	Презентация проектов: «Родное село», «Профессии», «Красная книга или возьмём под защиту».	1		14.01
<b>Здоровье и безопасность. 9ч</b>				
35	Строение тела человека.	1	У.с.4-7	16.01
36	Если хочешь быть здоров.	1	У.с.8-11	21.01
37	Берегись автомобиля.	1	У.с.12-13	23.01
38	Школа пешехода.	1	У.с.14-17	28.01
39	Домашние опасности.	1	У.с. 18-21	30.01
40	Пожар!	1	У.с. 22-25	4.02
41	На воде и в лесу.	1	У.с.26-29	6.02
42	Опасные незнакомцы.	1	У.с.30-35	11.02
43	<b>*Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»</b>	1	У.с.36-39(по выбору)	13.02
<b>Общение. 7ч</b>				
44	Наша дружная семья.	1	У.с.42-45	18.02
45	<b>*Проект «Родословная»</b>	1	У.с.46-47	20.02
46	В школе.	1	У.с.48-51	25.02
47	Правила вежливости.	1	У.с.52-55	27.02
48	Ты и твои друзья.	1	У.с.56-59	3.03
49	Мы - зрители и пассажиры.	1	У.с.60-63	5.03
50	<b>*Проверочная работа по теме «Общение»</b>	1	У.с.64-68 (по выбору)	10.03
<b>Путешествия. 17ч</b>				
51	Посмотри вокруг.	1	У.с.70-73	12.03
52	Ориентировка на местности.	1	У.с.74-75	17.03
53	Ориентировка на местности.	1	У.с.76-77	<b>19.03</b>

54	Формы земной поверхности.	1	У.с. 78-81	2.04
55	Водные богатства.	1	У.с.82-85	7.04
56	В гости к весне (экскурсия).	1	У.с.86-89	9.04
57	В гости к весне.	1	У.с.88-89 (по выбору)	14.04
58	Россия на карте.	1	У.с.90-95	16.04
59	<b>*Проект «Города России»</b>	1	У.с.96-97	21.04
60	Путешествие по Москве.	1	У.с.98-101	23.04
61	Московский Кремль.	1	У.с.102-107	28.04
62	Город на Неве.	1	У.с.108-113	30.04
63				
64	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	У.с.114-117, У.с.118-123 (по выбору)	7.05
65	Страны мира.	1	У.с.124-129 (по выбору)	12.05
66	Впереди лето.	1	У.с.130-133	14.05
67	<b>*Проверочная работа по теме «Путешествия»</b>	1	У.с.134-139 (по выбору)	19.05
68	Презентация проектов: «Родословная», «Города России».	1	повторить	21.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>67ч</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись

Ермакова М.С.