

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

потехнологии, курс «Технология»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **33**

Учитель **Кунах Ирина Васильевна**

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе УМК «Школа России» М. Просвещение.2019 г.

«Технология 1 – 4 классы» (авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год.

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК Школа России изд.: М., Просвещение, 2019г.

Примерной программы начального общего образования по технологии 1-4 классы «Технология» Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. изд. М., Просвещение, 2019г.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цели курса:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика предмета «Технология» в начальной школе

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Технология» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени начального образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 33 часов (из расчета один учебный час в неделю).

Раздел «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения курса «Технология» являются следующие умения:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» являются следующие умения:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения курса «Технология» являются следующие умения:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства

красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	19
3	«Человек и вода»	3
4	«Человек и воздух»	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34

1.1.Использование резерва учебного времени

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

2.Основное содержание по темам:

1. Давайте познакомимся 3ч

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов

и материалов. Уборка рабочего места. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

№		Раздел /глава		УУД	
		Предметные		Метапредметные	Личностные
1	Давайте познакомимся	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира;- различать инструменты и материалы;- называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться - строить вопросы и ответы по предложенной теме; ориентироваться в пространстве окружающего мира; находить нужную информацию в учебнике; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других.		<i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других.</i>	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

2. Человек и земля

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». Понятие: «земледелие». Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Понятия: «макет», «гофрированный картон».

№	Раздел/глава	УУД
---	--------------	-----

		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Человек и земля	<p>научится подготавливать природные материалы к работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; <p>познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; <p>научится выполнять макет дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <p>научится сервировать стол;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью</p>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>

		<p>учителя;делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;перерабатывать полученнуюинформацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;понимать знаки, символы, модели,схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной формеанализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;слушать и понимать речь других; Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; Допускать существование различных точек зрения; Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	
--	--	--	--

3.Человек и вода 3ч

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проращивание семян. *Понятие: «рассада».*

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

№		Раздел/глава	УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Человек и вода	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего	-определять и формулировать цель выполнения заданий	оцениватьжизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки	

		<p>мира;- различать инструменты и материалы; -называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совмест-ной деятельности с учителем получит возможность научиться</p> <p>- строитьвопросительны е предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место</p>	<p>на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.- определять умения, которые будут сформированы ; - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.- группировать предметы, объекты;- добывать новые знания;- понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;- слушать и понимать речь других.</p>	<p>зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <i>называть иобъяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей</i>;положительное относиться к занятиям предметно-практическойдеятельность ю;<i>ориентироваться на оценку результатовсобственнойдеятельностью</i>;проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.</p>
--	--	---	--	---

4.Человек и воздух 3ч

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. *Понятие: «флюгер».*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». *Понятие: «мозаика».* Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. *Понятия: «летательные аппараты».*

№		Раздел/глава	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
4	Человек и воздух	<p>выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p> <p>- размечать изделие с помощью шаблона.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p>	<p>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;</p> <p>- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.- определять умения, которые будут сформированы ;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.</p> <p>- группировать предметы, объекты;</p> <p>- добывать новые знания;</p> <p>- понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p>	<p>называть и объяснять свои чувства и ощущенияот созерцаемых произве-дений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечелове-ческих нравственных ценностей;положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;ориентировать ся на оценку результатов собствен-ной деятельностью;проявлять интерес к отдельным видам предметнопрактическойдеятельности;принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,возникаю-щие в результате созер-цания,рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения;соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые</p>	

			правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
--	--	--	---

5. Человек и информация 4ч

Изучение способов общения. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Важные телефонные номера. Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

№		Раздел/глава	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
5	Человек и информация	- кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях</i>	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.- определять умения, которые будут сформированы; - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты;- добывать новые знания;- понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от создаваемых произведений искусства объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в	

			- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;- слушать и понимать речь других.	результата созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.
--	--	--	---	--

2.1. Перечень всех проектов, практических работ:

Глава (раздел)	№	Тема
«Человек и земля»	1 2 3 4 5	Проект «Осенний урожай». Проект «Дикие животные». Проект «Украшаем класс к новому году». Практическая работа: «Определение свойств гофрированного картона». Проект «Чайный сервис».
«Человек и вода»	6 7	Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проект: «Речной флот».
«Человек и информация»	и 8	Проект: «Важные знаки»

2.2.Количество часов, практических работ, проектов по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р	Количество проектов
1 четверть	8	0	0	1
2 четверть /1 полугодие	8	0	1	1
3 четверть	10	0	0	1
4 четверть / 2 полугодие	8	0	0	2
Год	34	0	1	5

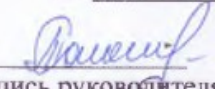
Раздел: «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока/раздела	Кол. час.	Дата
	Давайте познакомимся	3	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	5.09
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	12.09
3	Что такое технология.	1	19.09
	Человек и земля	20	
4	Природный материал. Аппликация из листьев.	1	26.09
5	Пластелин. Аппликация из пластилина.	1	3.10
6	Пластелин. Изделие «Мудрая сова».	1	10.10
7	Растения. Получение и сушка семян.	1	17.10
8	Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина.	1	24.10
9	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»	1	7.11 2чет
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	1	14.11
11	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов.	1	21.11
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные» (коллаж)	1	28.11
13	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1	5.12
14	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	1	12.12
15	Посуда. Проект «чайный сервиз». Изделие «Чашка».	1	19.12
16	Новый год. Украшаем к Новому году класс.	1	26.12
17	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1	9.01 3чет
18	Мебель. Изделие «Стул»	1	16.01
19	Одежда. Ткань, Нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1	23.01
20	Учимся шить. Строчка прямых стежков.	1	30.01
21	Учимся шить. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.	1	6.02
22	Учимся шить. Изделие «Медвежонок»	1	20.02
23	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1	27.02
	«Человек и вода»	3	
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1	5.03
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец».	1	12.03
26	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги».	1	19.03
	«Человек и воздух»	3	
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	2.04 4чет
28	Полеты птиц. Изделие «Попугай».	1	9.04
29	Полеты человека. Изделие «Самолет»	1	16.04
	Человек и информация	5	
30	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке».	1	23.04

31	Важные телефонные номера. Компьютер	1	30.04
32	Проект «Важные знаки»	1	7.05
33	Защита проектов.	1	14.05
34	Обобщение	1	21.05
	Итого:	34	

СОГЛАСОВАНО

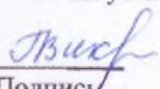
Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 2


Подпись руководителя МО Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись Ковтунова Г.В.

